

OBJETIVOS GENERALES Y ESTRUCTURA DEL CICLO FINAL DEL GRADO MEDIO EN MEDIA MONTAÑA

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

Ante el reto de implantación del nuevo decreto que regula las enseñanzas deportivas de montaña y escalada y con la intención de mejorar la calidad de las enseñanzas, damos paso a este documento que trata de resumir el plan formativo para los técnicos de grado medio en media montaña. Los objetivos principales que queremos alcanzar son:

- ✓ Lograr una formación integral desde los aspectos humanos y naturales, hasta los aspectos más técnicos para capacitar al alumno en las competencias del técnico deportivo de grado medio en media montaña y que dichas capacitaciones sean de utilidad para el desarrollo de su vida profesional como guía, formador, educador y gestor en actividades de media montaña.
- ✓ Transmitir valores vinculados al respeto a los demás y cuidado del propio cuerpo, así como el respeto del entorno natural, patrimonial, humano y cultural.
- ✓ Fomentar la cultura emprendedora, dotando al alumnado de herramientas que faciliten el trabajo en equipo, la participación activa, cooperación y coordinación.
- ✓ Alcanzar los estándares de la acreditación internacional de guía de media montaña UIMLA, para que el alumnado obtenga dicha credencial a través del acuerdo que tiene nuestro centro con la asociación de guía AEGM

CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS

Atendiendo a las competencias profesionales, personales y sociales del grado medio en media montaña que se exponen el artículo 21 del Real Decreto 701/2019 publicado en el BOE el viernes 10 de enero de 2020 y al desarrollo del currícuLo desarrollado en orden EFP/545/2021 publicado en el BOE del jueves 10 de junio de 2021 entendemos que estas enseñanzas se centran en 4 ejes:

- ✓ Planificación, programación y realización de actividades de media montaña; tanto en terreno seco, como en terreno nórdico. Adaptando las actividades al nivel técnico, físico y psicológico de los deportistas, aplicando técnicas de animación, expresión, creatividad y liderazgo.
- ✓ Gestión del riesgo e intervención en caso de accidente: en actividades de conducción en baja y media montaña estival, parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda acotados y terreno nórdico.
- ✓ Coordinación y organización con otros técnicos. Aplicando técnicas de comunicación y gestión específicas en actividades de media montaña y grandes travesías estivales e invernales.
- ✓ El guía de media montaña como educador y transmisor de valores propios de la media montaña: geografía física, cultural, etnológica, respeto y cuidado del medio natural de los entornos rurales y regiones montañosas. Transmisión de los valores de la práctica deportiva saludable y respeto y cuidado del propio cuerpo, juego limpio, respeto a los demás,...

ESTRUCTURA Y TRASVERSALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

La formación del ciclo final en grado medio en media montaña se compone de un; bloque común y bloque específico así como de la posibilidad de realizar varias especializaciones y además sirve como requisito de acceso junto al grado medio en escalada a la modalidad de alta montaña.

El ciclo final de media montaña comparte con el grado medio en escala y barrancos, el ciclo inicial y los módulos del bloque común así como los referentes a la formación de guiado estival (ciclo final del grado medio en senderismo).

TECNICOS DEPORTIVOS DE GRADO MEDIO DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA (Media Montaña, Barrancos y Escalada)	
CICLO INICIAL (Bloque común y específico)	BLOQUE COMUN: MED-C101: Bases del comportamiento deportivo, MED-C102: Primeros auxilios, MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad, MED-C104: Organización deportiva BLOQUE ESPECIFICO: MED-MOSE102 Conducción en senderos., MED-MOSE103 Medio físico y humano de la baja montaña, MED-MOSE104 Tiempo libre, MED-MOSE105 Formación práctica..
BLOQUE COMUN GRADO MEDIO (Común a todos los grados medios)	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad MED-C204: Organización y legislación deportiva MED-C205: Género y deporte.
BLOQUE ESPECIFICO DEL CICLO FINAL DE SENDERISMO (Común a todos los grados medios)	MED-MOME202 Escuela de senderismo MED-MOME203 Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MOME204 Guiado y orientación en media montaña
BLOQUE ESPECIFICO DEL CICLO FINAL DE MEDIA MONTAÑA	MED-MOME215 Perfeccionamiento técnico en terreno nevado tipo nórdico. MED-MOME216 Guiado en terreno nevado tipo nórdico y grandes travesías. MED-MOME217 Formación práctica.

Debido a la idiosincrasia generalista de los deportes de montaña y a la metodología de campo junto a la condición integradora que utilizamos en el centro público de las enseñanzas deportivas Kirolene, la estructura de la formación tienen un carácter mayoritariamente transversal frente a una estructura de carácter modular.

Este planteamiento transversal se extiende en diferentes niveles:

1) Plan formativo continuado: como es lógico los contenidos del ciclo inicial se continúan trabajando en el ciclo final. En este sentido destacar contenidos como la programación de actividades, las técnicas de orientación y navegación y el medio ambiente.

2) Fusión del bloque común y específico: tratamos que los contenidos del bloque común estén relacionados con aspectos que se trabajan en el específico. Por ejemplo el módulo de organización deportiva del común del ciclo inicial da cabida para introducir al alumno de manera formal en la programación de actividades de montaña que luego se trabajan en el específico. De la misma forma el módulo de aprendizaje deportivo del ciclo final está centrado en la adaptación de la didáctica y metodología de la enseñanza en la montaña que se completan con la práctica en el específico.

3) Metodología de campo e integradora: la enseñanza de los bloques específicos se realiza en la montaña con salidas continuadas de varios días . Los objetivos y contenidos de cada salida está definidos, algunos se realizan mediante talleres y otros contenidos se realizan en actividades específicas (travesías, escaladas, descensos de barrancos...) para trabajar sobre las diferentes situaciones que nos ofrece el medio valorando el terreno, las condiciones y el grupo y as

Para el desarrollo final de este planteamiento transversal y dar coherencia a la formación hemos diseñado una serie de herramientas:

- Una programación cronológica de las salidas formativas donde se tratan los contenidos y los módulos vinculados a dicha actividad.
- Un cuaderno metodológico de cada ciclo, exclusivo para profesores, como herramienta y guión para trabajar los contenidos en las aulas, los talleres de campo y durante las actividades sobre el terreno.
- Un cuadro de criterios de evaluación y notas parciales de cada módulo a disposición del alumno, con el fin de adaptar la enseñanza trasversal a los módulos que marca el decreto y obtener una calificación final.

Hay otras herramientas didácticas que también ayudan a la transversalidad aunque de manera menos directa como son los manuales de contenidos para los alumnos y el cuaderno de seguimiento de cada una de las salidas donde se hace la evaluación continua del alumno.