

## **OBJETIVOS GENERALES Y ESTRUCTURA DEL CICLO FINAL DEL GRADO MEDIO DE ESCALADA**

### **OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA**

Los objetivos principales que queremos alcanzar son:

- Lograr una formación integral desde los aspectos humanos y naturales hasta los aspectos más técnicos para capacitar al alumno/a en las competencias del técnico deportivo del grado medio en escalada y que dichas capacitaciones sean de utilidad para el desarrollo de su vida profesional como guía, profesor y gestor en actividades de escalada y media montaña estival.
- Motivar al alumno/a del grado medio en escalada durante su formación para que completen su proceso formativo con el grado superior de escalada, alcanzando de esta manera el máximo grado de excelencia como técnico deportivo.

### **CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS**

Atendiendo a las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo del grado medio en escalada que se exponen el artículo 18 del Real Decreto 701/2019 publicado en el BOE del viernes 10 de enero de 2020 y al desarrollo del currículo desarrollado en la orden EFP/547/2021 publicada en el BOE del jueves 10 de junio del 2021 entendemos que estas enseñanzas se centran en 4 ejes:

1. La Planificación y Programación de actividades de escalada y media montaña estival atendiendo a la gestión de los riesgos, la logística y la documentación así como a los aspectos normativos, naturales y sociales.
2. El Perfeccionamiento Técnico de las técnicas de la escalada en diferentes terrenos tanto en vías equipadas como semiequipadas para la optimización de los deportistas y el guiado de clientes.
3. La Gestión de los Riesgos inherentes en la media montaña estival y la escalada en roca en diferentes terrenos para la realización de actividades con deportistas y para el guiado de clientes.
4. Las Metodologías para la enseñanza y entrenamiento de las diferentes disciplinas de la media montaña y la escalada en roca desde los puntos de vista didáctico, técnico y de la salud.

## ESTRUCTURA Y TRASVERSALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

La formación del técnico/a en grado medio de escalada se compone de un ciclo inicial, bloque común y un bloque específico así como de la posibilidad de realizar varias especializaciones y de realizar un grado superior en escalada.

El grado medio en escalada comparte con el grado medio de media montaña y con el de barrancos, el ciclo inicial y los módulos del bloque común así como los referentes a la formación de guiado estival.

<b>TECNICOS DEPORTIVOS DE GRADO MEDIO DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA</b> <b>(Media Montaña, Barrancos y Escalada)</b>	
<b>CICLO INICIAL</b>  <b>(Bloque común y específico)</b>	<b>BLOQUE COMUN: MED-C101:</b> Bases del comportamiento deportivo, <b>MED-C102:</b> Primeros auxilios, <b>MED-C103:</b> Actividad física adaptada y discapacidad, <b>MED-C104:</b> Organización deportiva  <b>BLOQUE ESPECIFICO: MED-MOSE102</b> Conducción en senderos., <b>MED-MOSE103</b> Medio físico y humano de la baja montaña, <b>MED-MOSE104</b> Tiempo libre, <b>MED-MOSE105</b> Formación práctica..
<b>BLOQUE COMUN GRADO MEDIO</b> <b>(Común a todos los grados medios)</b>	<b>MED-C201:</b> Bases del aprendizaje deportivo <b>MED-C202:</b> Bases del entrenamiento deportivo <b>MED-C203:</b> Deporte adaptado y discapacidad <b>MED-C204:</b> Organización y legislación deportiva <b>MED-C205:</b> Género y deporte.
<b>BLOQUE ESPECIFICO DEL CICLO FINAL DE SENDERISMO</b>  <b>(Común a todos los grados medios)</b>	<b>MED-MOME202 Escuela</b> de senderismo <b>MED-MOME203</b> Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. <b>MED-MOME204</b> Guiado y orientación en media montaña
<b>BLOQUE ESPECIFICO DEL CICLO FINAL DE ESCALADA</b>	<b>MED-MORO210</b> Perfeccionamiento técnico en escalada. <b>MED-MORO211</b> Técnica gestual en escalada <b>MED-MORO213</b>

Debido a la idiosincrasia generalista de los deportes de montaña y a la metodología de campo junto a la condición integradora que utilizamos en el centro público de las enseñanzas deportivas Kirolene, la estructura de la formación tienen un carácter mayoritariamente transversal frente a una estructura de carácter modular.

Este planteamiento transversal se extiende en diferentes niveles:

**1) Plan formativo continuado:** como es lógico los contenidos del ciclo inicial se continúan trabajando en el ciclo final. En este sentido destacar contenidos como la programación de actividades, las técnicas de orientación y navegación y el medio ambiente.

**2) Fusión del bloque común y específico:** tratamos que los contenidos del bloque común estén relacionados con aspectos que se trabajan en el específico. Por ejemplo el módulo de organización deportiva del común del ciclo inicial da cabida para introducir al alumno de manera formal en la programación de actividades de montaña que luego se trabajan en el específico. De la misma forma el módulo de aprendizaje deportivo del ciclo final está centrado en la adaptación de la didáctica y metodología de la enseñanza en la montaña que se completan con la práctica en el específico.

**3) Metodología de campo e integradora:** la enseñanza de los bloques específicos se realiza en la montaña con salidas continuadas de varios días. Los objetivos y contenidos de cada salida están definidos, algunos se realizan mediante talleres y otros contenidos se realizan en actividades específicas (travesías, escaladas, descensos de barrancos...) para trabajar sobre las diferentes situaciones que nos ofrece el medio valorando el terreno, las condiciones y el grupo y así gestionar la seguridad y aplicar las técnicas necesarias. Este carácter generalista de los deportes de montaña nos lleva a una enseñanza integral donde es muy fácil que en un mismo momento se solapen contenidos de diferentes módulos.

Para el desarrollo final de este planteamiento transversal y dar coherencia a la formación hemos diseñado una serie de herramientas:

- Una programación cronológica de las salidas formativas donde se tratan los contenidos y los módulos vinculados a dicha actividad.

- Un cuaderno metodológico de cada ciclo, exclusivo para profesores, como herramienta y guión para trabajar los contenidos en las aulas, los talleres de campo y durante las actividades sobre el terreno.

- Un cuadro de criterios de evaluación y notas parciales de cada módulo a disposición del alumno, con el fin de adaptar la enseñanza transversal a los módulos que marca el decreto y obtener una calificación final.

Hay otras herramientas didácticas que también ayudan a la transversalidad aunque de manera menos directa como son los manuales de contenidos para los alumnos/as y el cuaderno de seguimiento de cada una de las salidas donde se hace la evaluación continua del alumno.