

OBJETIVOS GENERALES Y ESTRUCTURA DEL CICLO FINAL DE SENDERISMO

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

Ante el reto de implantación del nuevo decreto que regula las enseñanzas deportivas de montaña y escalada y con la intención de mejorar la calidad de las enseñanzas, damos paso a este documento que trata de resumir el plan formativo para el ciclo final de senderismo el cual agrupa los módulos específicos comunes a las enseñanzas deportivas del ciclo final de grado medio en escalada, barrancos y media montaña.

Los objetivos principales que queremos alcanzar son:

- ✓ Lograr una formación integral desde los aspectos humanos y naturales, hasta los aspectos más técnicos para capacitar al alumno en las competencias y capacitaciones que sean de utilidad para el desarrollo de su vida profesional como guía, formador, educador, gestor y coordinador en actividades de senderismo estival.
- ✓ Transmitir valores vinculados al respeto a los demás y cuidado del propio cuerpo, así como el respeto del entorno natural, patrimonial, humano y cultural.
- ✓ Mantener una identidad profesional y un espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en la modalidad deportiva y en su entorno organizativo.

CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS

- ✓ Elaboración de programas de enseñanza del senderismo, media montaña estival, la orientación y la sensibilización medioambiental; concretando objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación, adaptados a los distintos grupos de edad y aplicando diferentes metodologías y utilizando recursos variados.
- ✓ Dirección de sesiones de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas específicas de progresión y orientación en media montaña.
- ✓ Utilización de programas y aplicaciones informáticas para sistemas de posicionamiento vía satélite.
- ✓ Navegación en situaciones de baja visibilidad tanto con instrumentos de orientación básicos como con sistemas GPS.

- ✓ Previsión de los gastos y problemas logísticos derivados de la programación y organización actividades de montaña.
- ✓ Coordinación de otros técnicos.
- ✓ Intervención en situaciones de socorro y rescate, identificando las situaciones de riesgo en media montaña estival, aplicando técnicas de rescate y autorescate, adaptando las técnicas a situaciones simuladas.
- ✓ Gestión del riesgo en las actividades de montaña y parques de aventura.

ESTRUCTURA Y TRANSVERSALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

Los ciclos finales de grado medio en escala, barrancos y media montaña comparten en su último curso los módulos relacionados con el guiado estival en media montaña y gestión de seguridad de parques de aventura en arboles o estructuras artificiales.

TECNICOS DEPORTIVOS DE GRADO MEDIO DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA (Media Montaña, Barrancos y Escalada)			
CICLO INICIAL (Bloque común y específico)	<p>BLOQUE COMUN: MED-C101: Bases del comportamiento deportivo, MED-C102: Primeros auxilios, MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad, MED-C104: Organización deportiva</p> <p>BLOQUE ESPECIFICO: MED-MOSE102 Conducción en senderos., MED-MOSE103 Medio físico y humano de la baja montaña, MED-MOSE104 Tiempo libre, MED-MOSE105 Formación práctica..</p>		
BLOQUE COMUN GRADO MEDIO (Común a todos los grados medios)	<p>MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo</p> <p>MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo</p> <p>MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad</p> <p>MED-C204: Organización y legislación deportiva</p> <p>MED-C205: Género y deporte.</p>		
BLOQUE ESPECIFICO DE MONTAÑA ESTIVAL (Común a todos los grados medios)	<p>MED-MOME202 Escuela de senderismo</p> <p>MED-MOME203 Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.</p> <p>MED-MOME204 Guiado y orientación en media montaña</p>		
BLOQUE ESPECIFICO DEL CICLO FINAL DEL GRADO MEDIO	MEDIA MONTAÑA	BARRANCOS	ESCALADA
	<p>MED-MOME215 Perfeccionamiento técnico en terreno nevado tipo nórdico.</p> <p>MED-MOME216 Guiado en terreno nevado tipo nórdico y grandes travesías.</p> <p>MED-MOME217 Formación práctica.</p>	<p>MED-MOBA205 Formación técnica en barrancos.</p> <p>MED-MOBA206 Seguridad y Gestión del riesgo</p> <p>MED-MOBA207 Guiado en barrancos y vías ferratas equipadas.</p> <p>MED-MOBA208 Formación práctica.</p>	<p>MED-MORO210 Perfeccionamiento técnico en escalada.</p> <p>MED-MORO211 Técnica gestual en escalada</p> <p>MED-MORO213 Guiado en escalada.</p> <p>MED-MORO216 Formación práctica</p>

Debido a la idiosincrasia generalista de los deportes de montaña y a la metodología de campo junto a la condición integradora que utilizamos en el centro público de las

enseñanzas deportivas Kirolene, la estructura de la formación tienen un carácter mayoritariamente transversal frente a una estructura de carácter modular.

Este planteamiento transversal se extiende en diferentes niveles:

1) Plan formativo continuado: como es lógico los contenidos del ciclo inicial se continúan trabajando en el ciclo final. En este sentido destacar contenidos como la programación de actividades, las técnicas de orientación y navegación y el medio ambiente.

2) Fusión del bloque común y específico: tratamos que los contenidos del bloque común estén relacionados con aspectos que se trabajan en el específico. Por ejemplo el módulo de organización deportiva del común del ciclo inicial da cabida para introducir al alumno de manera formal en la programación de actividades de montaña que luego se trabajan en el específico. De la misma forma el módulo de aprendizaje deportivo del ciclo final está centrado en la adaptación de la didáctica y metodología de la enseñanza en la montaña que se completan con la práctica en el específico.

3) Metodología de campo e integradora: la enseñanza de los bloques específicos se realiza en la montaña con salidas continuadas de varios días . Los objetivos y contenidos de cada salida están definidos, algunos se realizan mediante talleres y otros contenidos se realizan en actividades específicas (travesías, escaladas, descensos de barrancos...) para trabajar sobre las diferentes situaciones que nos ofrece el medio valorando el terreno, las condiciones y el grupo y así gestionar la seguridad y aplicar las técnicas necesarias. Este carácter generalista de los deportes de montaña nos lleva a una enseñanza integral donde es muy fácil que en un mismo momento se solapen contenidos de diferentes módulos.

Para el desarrollo final de este planteamiento transversal y dar coherencia a la formación hemos diseñado una serie de herramientas:

- Una programación cronológica de las salidas formativas donde se tratan los contenidos y los módulos vinculados a dicha actividad.
- Un cuaderno metodológico de cada ciclo, exclusivo para profesores, como herramienta y guión para trabajar los contenidos en las aulas, los talleres de campo y durante las actividades sobre el terreno.
- Un cuadro de criterios de evaluación y notas parciales de cada módulo a disposición del alumno, con el fin de adaptar la enseñanza transversal a los módulos que marca el decreto y obtener una calificación final.

Hay otras herramientas didácticas que también ayudan a la transversalidad aunque de manera menos directa como son los manuales de contenidos para los alumnos y el cuaderno de seguimiento de cada una de las salidas donde se hace la evaluación continua del alumno.