

OBJETIVOS GENERALES Y ESTRUCTURA DEL CICLO INICIAL DEL GRADO MEDIO DE SENDERISMO

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

Dado que el primer curso de estas formaciones es común para todas ellas, el principal objetivo que pretendemos alcanzar es establecer unas bases sólidas que acompañarán a nuestros alumnos en el resto de su recorrido formativo y en el desarrollo de su vida profesional.

Nuestro punto de partida ha sido crearnos una imagen de lo que significa ser guía de montaña independientemente del tipo de actividad o terreno en el que trabaje. Esta imagen se centra en los siguientes aspectos:

- El guía como un actor en el medio: el guía ha de tener cierta sensibilidad y conocimiento en temas medio ambientales, culturales, geográficos, etnográficos e históricos del entorno de la montaña en general y de las zonas de trabajo en particular. El guía vive en y para la montaña.

- El guía como transmisor de conocimiento del medio: el guía ha de estar capacitado en transmitir estos conocimientos tanto a través de la expresión verbal como a través de juegos y ejercicios.

El guía comparte los valores y secretos de la montaña.

- El guía como conductor de grupos y experto en la gestión de los riesgos: el guía ha de tener los conocimientos técnicos necesarios para dirigir con seguridad y armonía a grupos de personas en diferentes actividades y terrenos de montaña.

El guía dinamiza al grupo y gestiona la actividad evitando los riesgos.

- El guía como programador de actividades: el guía ha de tener la facultad de elaborar programas de actividades (ruta con contenido, logística, análisis económico y estrategias de venta), así como un conocimiento general de temas administrativos como los regímenes económicos, fiscales, seguros de accidentes y RC, etc.

El guía generalmente es un autónomo que busca sus clientes.

La competencia general es Guiar y dinamizar a deportistas y usuarios en itinerarios por terrenos balizados de baja montaña, por espacios naturales y en actividades de tiempo libre y educación medioambiental. Colaborar en el control de la seguridad en parques de aventura en árboles o estructuras artificiales

Para buscar esta excelencia en la formación hemos fusionado el bloque común junto al específico, construyendo una formación transversal y práctica en las que los alumnos tengan que investigar, planificar, gestionar el riesgo y llevar a cabo las actividades propuestas.

CONTENIDOS GENERALES DE LAS ENSEÑANZAS

Atendiendo a las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo inicial del grado medio en senderismo que se exponen en el Real Decreto 701/2019 publicado en el BOE del viernes 10 de enero de 2020 y al desarrollo del currículo desarrollado en la orden EFP/547/2021 publicada en el BOE del jueves 10 de junio del 2021 entendemos que estas enseñanzas se centras en 3 ejes:

- ✓ CONOCIMIENTOS DE CARÁCTER TÉCNICO
 - Meteorología y otros aspectos medio ambientales.
 - Técnicas de orientación y navegación.
 - Técnicas de progresión en terreno variado.
 - Primeros auxilios (bloque común).
 - Dinamización de actividades de tiempo libre.
 - Material y equipo individual y colectivo.

- ✓ CONOCIMIENTOS SOBRE LA CONDUCCION
 - Gestión del riesgo en clave de las actitudes profesionales, la comunicación y la toma de decisiones 3x3.
 - Técnicas para la conducción en diferentes terrenos de baja montaña estival.
 - Control de la seguridad en parques de aventura.

- ✓ CONOCIMIENTOS “PROFESIONALES”
 - Elaboración de programaciones de actividades en montaña.
 - Gestión de actividades de senderismo y parques de aventura.
 - Valoración del desarrollo de las actividades realizadas.
 - Atención a los deportistas y usuarios.
 - Transmisión de valores.

ESTRUCTURA Y TRASVERSALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

La formación del técnico en grado medio en los deportes de montaña y de escalada se componen de un ciclo inicial, bloque común y un bloque específico así como de la posibilidad de realizar varias especializaciones y de realizar un grado superior en escalada.

TECNICOS DEPORTIVOS DE GRADO MEDIO DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA (Media Montaña, Barrancos y Escalada)	
CICLO INICIAL (Bloque común y específico)	<p>BLOQUE COMUN: MED-C101: Bases del comportamiento deportivo, MED-C102: Primeros auxilios, MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad, MED-C104: Organización deportiva</p> <p>BLOQUE ESPECIFICO: MED-MOSE102 Conducción en senderos., MED-MOSE103 Medio físico y humano de la baja montaña, MED-MOSE104 Tiempo libre, MED-MOSE105 Formación práctica..</p>

Debido a la idiosincrasia generalista de los deportes de montaña y a la metodología de campo junto a la condición integradora que utilizamos en el centro público de las enseñanzas deportivas Kirolene, la estructura de la formación tienen un carácter mayoritariamente transversal frente a una estructura de carácter modular.

Este planteamiento transversal se extiende en diferentes niveles:

- 1) Plan formativo continuado:** como es lógico los contenidos del ciclo inicial se continúan trabajando en el ciclo final. En este sentido destacar contenidos como la programación de actividades, las técnicas de orientación y navegación y el medio ambiente.
- 2) Fusión del bloque común y específico:** tratamos que los contenidos del bloque común estén relacionados con aspectos que se trabajan en el específico. Por ejemplo el módulo de organización deportiva del común del ciclo inicial da cabida para introducir al alumno de manera formal en la programación de actividades de montaña que luego se trabajan en el específico. De la misma forma el módulo de aprendizaje deportivo del ciclo final está centrado en la adaptación de la didáctica y metodología de las enseñanza en la montaña que se completan con la práctica en el específico.
- 3) Metodología de campo e integradora:** la enseñanza de los bloques específicos se realiza en la montaña con salidas continuadas de varios días . Los objetivos y contenidos de cada salida está definidos, algunos se realizan mediante talleres y otros

contenidos se realizan en actividades específicas (travesías, escaladas, descensos de barrancos...) para trabajar sobre las diferentes situaciones que nos ofrece el medio valorando el terreno, las condiciones y el grupo y así gestionar la seguridad y aplicar las técnicas necesarias. Este carácter generalista de los deportes de montaña nos lleva a una enseñanza integral donde es muy fácil que en un mismo momento se solapen contenidos de diferentes módulos.

Para el desarrollo final de este planteamiento transversal y dar coherencia a la formación hemos diseñado una serie de herramientas:

- Una programación cronológica de las salidas formativas donde se tratan los contenidos y los módulos vinculados a dicha actividad.
- Un cuaderno metodológico de cada ciclo, exclusivo para profesores, como herramienta y guión para trabajar los contenidos en las aulas, los talleres de campo y durante las actividades sobre el terreno.
- Un cuadro de criterios de evaluación y notas parciales de cada módulo a disposición del alumno, con el fin de adaptar la enseñanza trasversal a los módulos que marca el decreto y obtener una calificación final.

Hay otras herramientas didácticas que también ayudan a la transversalidad aunque de manera menos directa como son los manuales de contenidos para los alumnos y el cuaderno de seguimiento de cada una de las salidas donde se hace la evaluación continua del alumno.