



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPED KIROLENE KIIP		
GRADOA	ERDI-MAILA	ZIKLOA/MAILA	1
MODULOA	KIROL EGOKITUA ETA DESGAITASUNA		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. Kirol-saioak diseinatzea eta antolatzea desgaitasuna duten pertsonentzat, testuinguru espezifikotan edo testuinguru inklusiboetan.</p> <p>B. Desgaitasuna duten pertsonen kirol-jarduera sustatzeko gakoak ezagutzea.</p> <p>C. Kirol egokituaren eta inklusiboaren antolamendua eta haren erakunde nagusiak ezagutzea.</p>	<p>A.1. Kirol-hastapeneko saioak antolatzen ditu, desgaitasuna duten pertsonen beharrak aztertuta.</p> <ul style="list-style-type: none">– Desgaitasunen deskribapena:– Zentzumen-, ikusmen- eta entzumen-desgaitasuna.– Desgaitasun psikikoa: intelektuala eta gaixotasun mentala. – Desgaitasun fisikoa – Funtzionala.– Desgaitasun mota eta mekanismo pertzeptibo-motorraren duen lotura.– Desgaitasuna duten pertsonen ezaugarri espezifikoen hasierako balorazioa.– Garapen-maila autonomoa.– Garapen motorra eta motrizitate lodia eta fina. Aukerak eta zailtasunak Mugimendua.– Gorputz-jarreraren kontrola, kontrol neuromuskularra eta sentikortasuna. Muskulu-tonua. – Desgaitasunari eta haren erabilerari buruzko laguntza teknikoak.– Desgaitasuna duten pertsonen konpetentzia motorri buruzko informazioa biltzeko oinarrizko tresnak erabiltzea.– Desgaitasuna kirol-testuinguru batean behatzeko, aztertzeko eta baloratzeko teknikak eta tresnak.– Kiolariaren konpetentzia motorra behatzeko eta ebaluatzeko tresnak diseinatzea eta aplikatzea (oinarrizko trebetasun motorrak, gaitasun pertzeptibo-motorrak, egoera fisikoa, desgaitasunaren eragina, espezialitateko



maila teknikoa, jolasetako eta kiroletako aurretiko esperientziak, besteak beste).

- Egokitzapen metodologikoen eta segurtasunaren garrantzia desgaitasuna duten pertsonen kirol-hastapenean.
- Desgaitasun motaren arabera egokiak diren orientabide metodologikoak aplikatzea.
- Kirol-jarduera fisikoetako gogoeta metodologikoak, desgaitasun motaren arabera.
- Metodologia-, motibazio- eta esku-hartzeko estrategiak, parte-hartzaileen beharren, desgaitasunaren eta atazaren ezaugarrien arabera.
- Jardueraren egokitzapenak eta desgaitasun mota, parte-hartzea errazteko.
- Komunikazio-sistemak, euskarriak eta komunikaziorako laguntza-materialak.
- Oinarrizko segurtasun-mugak eta -baldintzak aplikatzea kirol-jardunean, desgaitasunaren arabera.
- Oinarrizko segurtasun-neurriak, jardueraren berezko desgaitasun motaren eta arriskuak prebenitzeko neurrien arabera.
- Kirolarien beharretara eta segurtasunera egokitutako lan-denborak eta erabili beharreko espazioak.
- Objektuak mugitzeko, komunikatzeko eta maneiatzeko laguntza teknikoak eta osagarriak. Oinarrizko doikuntza eta mantentze-lanak.

B.1 Desgaitasuna duten pertsonen kirol-jarduera fisikoetan parte hartzea sustatzen duten baliabideak aplikatzen ditu, atazaren ezaugarriak aztertuz eta testuinguruak kirola egiteko eragiten dituen mugak identifikatuz.

- Desgaitasuna duten pertsonen kirol-jardueraren justifikazioa, haien ongizatearen eta bizi-kalitatearen funtsezko faktore gisa.
- Desgaitasuna duten pertsonen kirola egiteko duten eskubideari buruzko



legegintza-oinarria.

– Kirol-praktikaren onurak, desgaitasunaren arabera:

– Desgaitasunari buruzkoak. – Fisikoak.

– Psikologikoak.

– Sozialak.

– Desgaitasuna duten pertsonak praktikan jartzeko bideak.

– Esku-hartzearen eremuaren araberako jarduketak: hezkuntzako, kliniko asistentziala, aisialdikoak, kirolekoak.

– Desgaitasunaren elkarte-mugimenduak kirol-jardueran sartzeko duen zeregina.

– Testuinguruak kirol-jardunerako parte-hartzean eragiten dituen muga nagusiak identifikatzea.

– Desgaitasuna duten pertsonen ingurunekeo jarrerak identifikatzea. –

Kirol-instalazioetako oztopo arkitektonikoak.

– Irisgarritasunari buruzko estatuko eta autonomia-erkidegoko oinarritzko araudia: kirol-instalazioei aplikatzea.

– "Irisgarritasun unibertsala" kontzeptua: inplikazioak kirol-jarduera fisikoetan.

– Integrazioa eta inklusioa jolasen eta kirolen bidez.

– Kirol-jardunean integratzeko modalitateak.

– Jolas eta kirolean parte hartzeko modalitateak: osoa, aldatua, paraleloa, Laguntza/asistentziakoa (ez aktiboa).

– Parte-hartzea sustatzeko gogoetak, desgaitasun motaren arabera

Aktibatu jolas eta kirolean.

– Zereginak, jolasak eta kirolak egokitzeko mekanismoak identifikatzea eta erabiltzea.

– Zereginak egokitzeko parametroak: helburua, praktikaren testuingurua eta parte-hartzailearen ezaugarriak.

– Jolas eta kirolean egokitzeko irizpideak:

– Zereginak egokitzea.

– Arauak egokitzea.

– Ekipamendua eta materiala egokitzea.

– Irakaskuntzako metodologia edo modalitatea egokitzea.

– Beste egokitzapen batzuk: laguntza-langileak, laguntza teknikoak praktikan.



- Jokoa eta haren orientabideak aplikatzea, aniztasunari arreta emateko elementu gisa.
- Desgaitasuna duten pertsonentzako joko espezifikoak. – Joko aldatua eta joko integratu-inklusiboak.
- Mugimen-joko sentsibilizatzaileak.

C.1. Desgaitasuna duten pertsonen kirol-inklusioaren adibideak aplikatzea ingurune normalizatuetan.

Kirol egokitu nagusiak.

Desgaitasun fisikorako.

Ikusmen-desgaitasunerako.

Entzumen-desgaitasunerako.

Desgaitasun psikikoarentzat.

Garuneko paralisirako.

Kirol espezifikoak.

Kirol-praktikaren garrantzia desgaitasunen bat duten pertsonen autonomia pertsonalerako eta gizarteratzerako.

Kirol-material egokituaren ezaugarriak.

– Kirolaren eta desgaitasun motaren arabera egokitutako material nagusiak. – Erabilera eta arauzko kontsiderazioak.

– Kirola egiteko laguntza teknikoak.

– Laguntza tekniko (edo laguntza-produktu) nagusiak, desgaitasun motaren eta kirolaren arabera. Oinarrizko alderdiak.

– Laguntza teknikoak erabiltzeko segurtasunari buruzko gogoetak: kirolarien eta laguntza teknikoaren arteko elkarreragina praktikan.

– Desgaitasuna duten pertsonak jolasetan eta kirolean integratzearen eta gizarteratzearen eginkizuna baloratzea.

– Ingurune inklusiboek desgaitasuna duten pertsonen kirol-jarduera normalizatzeko duten garrantzia.

– Jokoa, desgaitasuna duten pertsonen integrazio-prozesuko tresna gisa.

– Desgaitasunen bat duen pertsonak kirola egiteko parte-hartze aktiboa, autodeterminazioa eta aukera askea izateak duen garrantzia.

– Praktika inklusiboko egoeren bizipena,



desgaitasuna duten pertsonen parte-hartzea sustatzeko.

– Desgaitasuna duten pertsonentzako joko espezifikoak. – Joko aldatua eta joko integratu-inklusiboak.

C.1. Desgaitasuna duten kirolariak antolatzen ditu, kirol egokituaren sailkapen funtzional nagusiak eta kirol egokituaren ezaugarriak interpretatuz.

- Kirol egokituaren ezaugarriak.
- Desgaitasuna duen kirolaria.
- Sailkapen funtzionala.
- Kirol-materiala eta laguntza teknikoak.
- Kirol egokitu mota, eragindako mekanismo funtzionalaren arabera.
- Desgaitasun sentzoriala (ikusizkoa eta entzumenekoa) duten pertsonentzako kirolak.
- Desgaitasun psikikoa duten pertsonentzako kirolak (desgaitasun intelektuala eta Gaixotasun mentala).
- Desgaitasun fisiko-funtzionala duten pertsonentzako kirolak (garun-paralisia, Lesio medular-arantza bifidoa, anputazioak, beste ezintasun fisiko batzuk).
- Kirol-sailkapen funtzional nagusiak, desgaitasun motaren arabera. "Gutxieneko desgaitasunaren" kontzeptua.
- Desgaitasuna duten pertsonentzako kirolean sailkatzeko filosofia. Hautagarritasuna eta gutxieneko desgaitasuna.

EBAKUETA



1. Desgaitasuna duten pertsonak parte hartzeko kirol-saioen diseinuaren inguruko kontzeptuak ezagutzea eta definitzea

2. Desgaitasuna duten pertsonen parte-hartzearen printzipioak definitzea, kirolari dagokionez, bai eta parte hartzeko egon daitezkeen oztopoak ere.

3. Kirol egokituaren antolaketa eta kirol inklusiborako estrategiak ezagutzea

4. Inklusio-prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea

5. Sailkapen funtzionalak eta kirol egokituko modalitateen praktikarekin duten lotura ezagutzea eta azaltzea

Edukien sekuentziak [antolamendua aldietan, unitate didaktikoetan, proiektuetan, ikaskuntza-nukleoetan...]

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEE N
UD 1 zk. Desgaitasuna duten pertsonak praktikatzeko kirol-saioak antolatzea eta diseinatzea	A, B, C.	A.1, B.1, C.1	1,2,3,4,5.
2 zenbakiko UDa Desgaitasuna duten pertsonen parte-hartzea	B	B1	2,3,
UD, 3. zk. Kirol egokituaren eta Kirol inklusiboaren antolamendua	C	C1	3,4,



4 zenbakiko UDa Kirol egokitan diskapazitatea duten kirolarien sailkapen funtzionalak	C	C1	3,4,5
--	---	----	-------

Metodologia [edukiak antolatzea, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleak taldekatzea, espazioak eta denborak antolatzea, irakasleen eta ikasleen zeregina... ikuspegi inklusibo batetik].

Ebaluazio-tresnak [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]	Kalifikazioa [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]
Oro har, ebaluazio-tresnak honako hauek izango dira: <ul style="list-style-type: none">• Bertaratze-kontrola, kalifikazio-irizpideen arabera.• Test erako azterketa edo galdera laburrak.• Izaera praktikoko kasuen ebazpen-azalpena.• Irakaskuntza-alderdiren bat diseinatzeke lana.	Derrigorrezko asistentzia: asistentziak gutxienez % 90ekoa izan behar du. % 75-% 90 arteko tartean dauden pertsonen laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute aparteko ebaluazioa egin ahal izateko. Banakako lana (azken notaren % 30) Moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta edozein idatzizko proba egitea. Kasu praktikoen ebazpen-azalpena eta



erronka egitea (azken notaren % 50).

Ahozko proba. Erronkaren (edo erronken) ahozko defentsa (azken notaren % 20).

Modulua deialdi arruntean (jarraituan) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako azken kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, eta bertaratzea bete behar da.

Ebaluazioaren ondorioak [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu- eta metodologia-egokitzapenak, emaitzen azterketa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, berreskuratze-sistema...]

Lehen aipatutako kalifikazio-atalen bat ez betetzeak esan nahi du modulua ez dela deialdi arruntean gaindituko, eta gainditu ahal izateko bigarren deialdia ezohikoa izango dela. Etenaldi arruntaren arrazoia lanera ez etortzea bada, ezohiko deialdiaren aurretik berreskuratu beharko da, ohiko deialdiaren baldintza berberetan.

Eteteko arrazoia beste ataletako edozeinetara mugatzen bada, irakasleak ebaluazio negatiboan aipatu dizkion alderdiak errepikatu edo aldatu beharko ditu.

OHARRAK