



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPED KIROLENE KIIP		
GRADOA	ERDI-MAILA	ZIKLOA/MAILA	2
MODULOA	KIROL IKASKUNTZAREN OINARRIAK		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. Nerabezaroaren etaparen ezaugarriei eta ikaskuntza-prozesuari buruzko ezagutzak ematea, eta ikaslea trebatzea hobekuntza teknikora bideratutako kirol-programazioak interpretatu, zehaztu eta ebaluatzeko.</p> <p>B. Entrenamendu-saioak gidatzeko teknikak egokitzea eta kirol-jarduerarekin lotutako balio pertsonalak eta sozialak sustatzea.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Kirol-teknifikazioko kirolariaren (Td) ezaugarriak identifikatzea, nerabezaroko etaparekin erlazionatuz eta kirol-errendimenduan inplikaturik dauden aldagai psikologikoak aztertuz.2. Kirolariaren hobekuntza tekniko eta taktikoko prozesua baloratzea, ikaskuntza motorren ezaugarriak eta esku hartzen duten faktoreak aztertuta.3. Oinarrizko entrenamenduko eta hobekuntza teknikoko jarduerak zuzentzeko, antolatzeko eta dinamizatzeke teknikak aplikatzea, kontrolerako eta dinamizatzeke metodologia eta prozedura egokiak aztertuta.4. Kirol-irakaskuntzaren programazioa interpretatzea, haren osagaiak aztertuta eta jarduerak diseinatuta, kirolariaren ikaskuntza-etaparen arabera.5. Bere ardurapeko teknikarien esku-hartzea koordinatzea, giza baliabideak kudeatzeko teknikak aplikatuta.6. Entrenamenduetan eta lehiaketetan parte hartzen duten bitartean kirolariak babestea, jarrera eta balio pertsonalak eta sozialak identifikatuz eta ikasiz.



EBAKUAKETA IRIZPIDEAK

- a) Entrenamenduaren eta lehiaketaren esparruan kirolariak dituen behar psikologiko nagusiak deskribatzea, eta entrenamenduarekiko atxikiduran eragina izan dezaketen aldagai psikologikoak kontrolatzeko jarduteko moduak deskribatzea.
- b) Suposizio praktiko batean, entrenatzaileak prozesuan izan duen esku-hartzearen adibide bat egitea, entrenamenduarekiko atxikimendua, gauzatze teknikoko jokabidea eta kirol-jokabidea ikastea errazten duten estrategia psikologikoak erabiliz.
- c) Faktore emozionalek informazioa kontzienteki prozesatzean duten eragina deskribatzea.
- d) Pertzepzio-prozesuek kirol-optimizazioan duten zeregina aztertzea.
- e) Erabakiak hartzeak kirol-errendimenduan duen eragina ebaluatzea.
- f) Kirol-ikaskuntzak hobetzeko praktika-baldintzak diseinatzea.
- g) Kirol-talde baten barruan kasu praktikoak ebaztea.



EDUKIEN SEKUENTZIA

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAKETA IRIZPIDEAK
1. UD 10 ordu teoriko eta 5 ordu urrutizko eskeintzan. Irakaskuntzaren eta entrenamenduaren alderdiak, beharrak eta ezaugarri psikologikoak	A	1	a-b-c
2. UD 10 ordu teoriko eta 5 ordu urrutizko eskeintzan. Kirol-trebetasunak irakasteko eta ikasteko hainbat estilo.	A-B	2-3-4	b-c-d
3. UD 10 ordu teoriko eta 5 ordu urrutizko eskeintzan. Kirol-ikaskuntzak optimizatzeko prozesuaren antolamendua eta funtzionamendua.	A-B	5-6	e-f-g



METODOLOGIA

Ikuspegi didaktikoa

Programazio honetan proposatzen den metodologia didaktikoa kontzepzio konstruktibista batean oinarritzen da, eta, beraz, ikasleak izango dira irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren erdigunea. Horrek esan nahi du ikasleen alde aurreko ezagutza hartu behar dela abiapuntutzat, eta estrategia aktiboak eta parte-hartzaileak erabili behar direla; ikasleak haien ikaskuntzaren protagonistak izan behar direla, eta ez subjektu pasiboak; eta irakasleak orientatzaile, sustatzaile eta bideratzaile izan behar duela ikasleen gaitasunen garapenean; konfiantza-giroa bultzatu behar dela, ikasleen parte-hartzea errazteko eta motibazioa indartzeko. Azken helburua izango da ikasleak, pixkanaka, beren ikaskuntza-prozesuaren kudeatzaile bihurtzea.

Talde-laneko dinamikak, ikasleak hainbat tamainatako taldeetan taldekatuz, egin beharreko jarduera motaren eta IKTen erabileraren arabera, metodologia horren oinarrietako bi izango dira, gaitasun sozialak eta zibikoak eta gaitasun digitala eskuratzea sustatzen baitute. "Moodle" hezkuntza-plataforma erabiliko dugu. Horri esker, ikasleek aurkezpen digitalak, protokoloak, multimedia-materiala eta jardueretan erabilitako web-orri nagusietarako estekak izango dituzte eskura. Ariketa interaktiboak ebazteko eta atazak entregatzeko ere erabiltzen da. Lehentasunetako bat izango da ikasleek ikaskuntza esanguratsua eskuratzea, ikasten dutena uler dezaten (esanahia eman diezaioten), ikasgelako eta ikasgelatik kanpoko hainbat testuingurutan aplikatzeko gai izan daitezen (ikaskuntza transferigarria), eta beren ingurune sozial eta profesionalarekin lotu dezaten (gaitasunen ikaskuntza). Hala ere, ezin dugu erabat baztertu memoriako ikaskuntza, eta une jakin batzuetan beharrezkoa izaten jarraituko du, datuak eta gertaerak ikasteko.

Teknika metodologikoak

Arestian azaldutako ikuspegi didaktikoa gauzatzeko, teknika eta estrategia metodologiko hauek erabiliko ditugu:

- Azalpen-metodoa: irakasleak zein ikasleek egina, aurkezpen digital (PPT) bat proiektatzen lagunduko da.
- Erakustaldia/modelizazioa: irakasleak, ikasleak edo adituak egina.
- Praktika gidatua: ikasleek irakasleak gidatutako prozedura bat erreproduzituko dute, eta prozedura horrek zuzenketak, gogoetak eta ebaluazioa egingo ditu.
- Praktika autonomoa: ikasleak autonomia lortzeko esku hartzea eta irakasleak balorazioa egiteko behatzea.
- Ideia-jasa: jorratu beharreko edukiei buruz iritzia emateko eta planteamendu berriak sortzeko askatasun-giroa sustatzeko.
- Eztabaida: komunikazioa garatzeko, hausnartzeko, aurrez aurre jartzeko eta ideiak aberasteko.
- Kasuen azterketa: Christopher Laudellek sartu zuen Harvardeko Unibertsitatean, 1870ean, eta M.L. Fabraren arabera, egoera erreal edo hipotetiko bat taldean edo azpitaldetan aztertzean eta irtenbide bat bilatzean datza. Beraz, aurkikuntza bidezko ikaskuntzari laguntzen dion metodoa da. Zentzu horretan, Winston Churchillen iritziz, "Beharrezkoa da besteen esperientziatik ikastea, norberaren esperientzia asko kostatzen delako eta batzuetan beranduegi iristen delako".



<p>EBALUAZIO TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]</p>	<p>KALIFIKAZIOA [Ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p>
<p>Oro har, hauek izango dira ebaluazio-tresnak:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Bertaratze-kontrola kalifikazio-irizpideen arabera.○ test motako azterketa edo galdera laburrak.○ Kasu praktikoak ebaztea eta azaltzea.○ Irakaskuntzaren alderdiren baten diseinu-lana.	<p>Derrigorrezko asistentzia: asistentzia gutxienez % 90ekoa izan behar da. % 75-90eko tartean dauden pertsonak laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute aparteko ebaluazioa jaso ahal izateko.</p> <p>Banakako lana (azken notaren % 30), moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta idatzizko edozein proba egitea.</p> <p>Kasu praktikoak ebaztea eta azaltzea eta erronka egitea (azken notaren % 50).</p> <p>Ahozko proba. Erronken ahozko defentsa (azken notaren % 20).</p> <p>Modulua deialdi arruntean (jarraituan) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako azken kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, eta bertaratzea bete behar da.</p>
<p>EBALUAKETAREN ONDORIOAK [Indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolakuntza- eta metodologia-egokitzapenak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, berreskuratze-sistema...]</p>	
<p>Aurretik landutako kalifikazio-atalen bat betetzen ez bada, ez da ohiko deialdiko modulua gaindituko, eta bigarren deialdia ohiz kanpoko izango da onartu ahal izateko. Ohiko etenduraren arrazoa lanera ez joatea bada, ezohiko deialdia baino lehen berreskuratu beharko da, ohiko moduan.</p> <p>Etetearen arrazoa beste edozein ataletara mugatzen bada, irakasleak ebaluazio negatiboan aipatu dizkion alderdiak errepikatu edo aldatu beharko ditu.</p>	



ANIZTASUNARI ARRETA EMATEKO NEURRIAK

--

BALIABIDEAK ETA BIBLIOGRAFIA

--

OHARRAK

--