



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPED KIROLENE KIIP		
GRADOA	ERDI-MAILA	ZIKLOA/MAILA	2
MODULOA	GENEROA ETA KIROLA		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. jarduera garatzean esku hartzen duten aldagaiak identifikatzea eta deskribatzea, ezarritako prozedurak aplikatuz eta lortutako informazioa sailkatuz, hastapen eta laguntza saioaren garapena baloratzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua doitzeko.</p> <p>B. Balioak eta jarrerak eskuratzeko prozesuaren ezaugarriak identifikatzea eta deskribatzea, kirolariengan eragiten dituzten efektuak jabetuz eta argudiatuz, norberaren portaera etikoaren bidez kirol-jardueraren berezko balioak transmititzeko.</p>	<p>1. Ea identifikatzen duen emakumeen kirolaren errealitatea, ezaugarri dituen gizarte-elementuak aztertuta.</p> <ul style="list-style-type: none">– Generoari buruzko oinarrizko terminologia espezifikoak:– Sexua-generoa.– Genero-aurreiritzia/-estereotipoa.– Sarbide-berdintasuna/aukera-berdintasuna.– Eredu androzentrikoak/sexismoa.– Gizarte-itxaropenak.– Generoari eta kirol-jarduera fisikoari buruzko aurreiritziak eta estereotipo pertsonalak eta sozialak.– Norberaren aurreiritziei eta estereotipo pertsonalei buruzko autoebaluazioa eta hausnarketa. Hezkuntza-ingurunea, kirol-ingurunea, komunikabideak, etab.).– Emakumeen kirol-jarduera fisikoaren praktikaren bilakaera eta faktore erabakigarriak.– Gizonen eta emakumeen ezaugarri bereizgarriak dituzten kirol-modalitateak.– Dagozkion kirol-modalitateetan: aldeak ekipamenduan eta kirol-materialean, probetan, etab.– Emakumeen kirol-jarduera fisikoaren indizeak hainbat eremutan:– Emakumeen kirol-jardueraren indizeak zehazten dituzten faktoreak.– Kirolaren ikuskera.– Emakumeen aniztasuna (etnia, adina, etab.),– Kirol-modalitatea eta ohiko genero-esleipena.– Hainbat eremutako praktika-indizeak eta horien bilakaera:– Eskola-eremua.– Eremu federatua.– Unibertsitate-eremua.– Jolas-eremua.



- Kirol-modalitatearen praktika-indizeen azterketa espezifikoa.
 - Abandonu-indizeak hainbat eremutan (eskola, federatua, unibertsitarioa, aisialdikoak, etab.).
 - Emakumeen kirol-jarduera fisikoa bertan behera uzteko arrazoiak.
 - Neska nerabeen problematika espezifikoa.
 - Emakumeen kirol-ibilbideak.
 - Emakumeak: teknikariak, entrenatzaileak, arbitroen kidegoa eta kirol-kudeatzaileak.
 - Emakumeek lanpostu horietan duten parte-hartzearen indizeak.
 - Lanpostu horietan egoteak duen garrantzia eta emakumeek lanpostu horietara iristeko dituzten oztopoak.
 - Emakumeen eta gizonen lidergo-estiloak.
 - Kirol-modalitatearen egoeraren azterketa espezifikoa.
2. Emakumea kirol-eremuan sartzeari sustatzen du, bere berezitasun espezifikokoak eta testuinguruarenak aztertuz eta esku hartzeko hainbat estrategia aplikatuz.
- Emakumeak kirol-jarduera fisikoaren aurrean dituen interes eta motibazio espezifikokoak.
 - Emakumeen kirol-jarduera garatzeko oztopoak:
 - Oztopo pertsonalak (biologikoak eta psikologikoak).
 - Kirol-oztopoak.
 - Gizarte-oztopoak.
 - Kultura-oztopoak.
 - Emakume kirolariaren gorputz-irudia:
 - Gorputz-irudi positibo eta negatiboaren ezaugarri bereizgarriak.
 - Elikadura-portaeraren nahasmenduak.
 - Emakume kirolariarengan gorputz-irudi positiboa sustatzeko estrategiak.
 - Ezaugarri biologiko espezifikoki femeniinoak.
 - Ziklo menstrualak (amenorrea, menarkia eta puberta-garapena, emakume kirolariaren triada) eta haurdunaldia.
 - Kirolariaren osasunean eta garapen psiko-sozialean duen eragina
 - Kirolariaren ezaugarri biologikoak kontuan hartzeko jardun-estrategiak.
 - Esku hartzeko estrategiak, emakumeak kirol-jarduera fisikoan erabat sartzeko.
 - Parte hartzeko aukerak.
 - Sartzeko bideak.
 - Praktika inklusiboak.



- Estrategia metodologikoak.
- Gizarte-eragileen jarrera positiboak sustatzea (lankideak, teknikariak, familiak, etab.).
- Gizarte-eragileek emakumeen kirol-jardunean duten eragina:
 - Hurbileko gizarte-ingurunea (lankideak, teknikariak, familia).
 - Kirol-ingurunea.
 - Ingurune soziokulturala (komunikabideak).
 - Emakumeen kirol-jarduerarekin lotutako gizarte-eragileengan jarrera positiboa sustatzeko jarduketa-estrategiak.
 - Hizkuntza, kirola eta generoa.
 - Kode etiko egokia kirolariek elkarrekin erabiltzeko.
 - Hizkuntzaren erabilera sexistak.
 - Genero-hizkuntza inklusiboa erabiltzeko oinarrizko estrategiak.
- 3. Emakumeak kirolean sar daitezela laguntzen du, eta emakumearen rola identifikatzen du.v1. Ea identifikatzen duen emakumeen kirolaren errealitatea, ezaugarri dituen gizarte-elementuak aztertuta.
 - Generoari buruzko oinarrizko terminologia espezifikoak:
 - Sexua-generoa.
 - Genero-aurreiritzia/-estereotipoa.
 - Sarbide-berdintasuna/aukera-berdintasuna.
 - Eredu androzentrikoak/sexismoa.
 - Gizarte-itxaropenak.
 - Generoari eta kirol-jarduera fisikoari buruzko aurreiritziak eta estereotipo pertsonalak eta sozialak.
 - Norberaren aurreiritziei eta estereotipo pertsonalei buruzko autoebaluazioa eta hausnarketa.
 - Hezkuntza-ingurunea, kirol-ingurunea, komunikabideak, etab.).
 - Emakumeen kirol-jarduera fisikoaren praktikaren bilakaera eta faktore erabakigarriak.
 - Gizonen eta emakumeen ezaugarri bereizgarriak dituzten kirol-modalitateak.
 - Dagozkion kirol-modalitateetan: aldeak ekipamenduan eta kirol-materialean, probetan, etab.
 - Emakumeen kirol-jarduera fisikoaren indizeak hainbat eremutan:
 - Emakumeen kirol-jardueraren indizeak zehazten dituzten faktoreak.
 - Kirolaren ikuskera.
 - Emakumeen aniztasuna (etnia, adina, etab.),
 - Kirol-modalitatea eta ohiko genero-esleipena.
 - Hainbat eremutako praktika-indizeak eta horien



bilakaera:

- Eskola-eremua.
- Eremu federatua.
- Unibertsitate-eremua.
- Jolas-eremua.
- Kirol-modalitatearen praktika-indizeen azterketa espezifikoa.
- Abandonu-indizeak hainbat eremutan (eskola, federatua, unibertsitarioa, aisialdikoa, etab.).
- Emakumeen kirol-jarduera fisikoa bertan behera uzteko arrazoiak.
- Neska nerabeen problematika espezifikoa.
- Emakumeen kirol-ibilbideak.
- Emakumeak: teknikariak, entrenatzaileak, arbitroen kidegoa eta kirol-kudeatzaileak.
- Emakumeek lanpostu horietan duten parte-hartzearen indizeak.
- Lanpostu horietan egoteak duen garrantzia eta emakumeek lanpostu horietara iristeko dituzten oztopoak.
- Emakumeen eta gizonen lidergo-estiloak.
- Kirol-modalitatearen egoeraren azterketa espezifikoa.

2. Emakumea kirol-eremuan sartzea sustatzen du, bere berezitasun espezifikoak eta testuinguruarenak aztertuz eta esku hartzeko hainbat estrategia aplikatuz.

- Emakumeak kirol-jarduera fisikoaren aurrean dituen interes eta motibazio espezifikoak.
- Emakumeen kirol-jarduera garatzeko oztopoak:
 - Oztopo pertsonalak (biologikoak eta psikologikoak).
 - Kirol-oztopoak.
 - Gizarte-oztopoak.
 - Kultura-oztopoak.
- Emakume kirolariaren gorputz-irudia:
 - Gorputz-irudi positibo eta negatiboaren ezaugarri bereizgarriak.
 - Elikadura-portaeraren nahasmenduak.
 - Emakume kirolariarengan gorputz-irudi positiboa sustatzeko estrategiak.
 - Ezaugarri biologiko espezifikoki femeninoak.
 - Ziklo menstruala (amenorrea, menarkia eta pubera-garapena, emakume kirolariaren triada) eta haurdunaldia.
 - Kirolariaren osasunean eta garapen psiko-sozialean duen eragina
 - Kirolariaren ezaugarri biologikoak kontuan hartzeko jardun-estrategiak.



- Esku hartzeko estrategiak, emakumeak kirol-jarduera fisikoan erabat sartzeko.
- Parte hartzeko aukerak.
- Sartzeko bideak.
- Praktika inklusiboak.
- Estrategia metodologikoak.
- Gizarte-eragileen jarrera positiboak sustatzea (lankideak, teknikariak, familiak, etab.).
- Gizarte-eragileek emakumeen kirol-jardunean duten eragina:
 - Hurbileko gizarte-ingurunea (lankideak, teknikariak, familia).
 - Kirol-ingurunea.
 - Ingurune soziokulturala (komunikabideak).
 - Emakumeen kirol-jarduerarekin lotutako gizarte-eragileengan jarrera positiboa sustatzeko jarduketa-estrategiak.
 - Hizkuntza, kirola eta generoa.
 - Kode etiko egokia kirolariekin elkarrengainean.
 - Hizkuntzaren erabilera sexistak.
 - Genero-hizkuntza inklusiboa erabiltzeko oinarrizko estrategiak.
- 3. Emakumeak kirolean sar daitezten laguntzen du, erakundeen eginkizuna eta emakumeen kirolari laguntzeko ildoak identifikatuz.
 - Erakunde eta organismoen barruan emakumeen kirolaz arduratzen diren organoak:
 - Erlazionatutako oinarrizko araudia.
 - Emakumeen kirolaz arduratzen diren organoak, hainbat eremutan.
 - Nazio-eremua.
 - Autonomia-erkidegoa.
 - Toki-eremua.
 - Bestelakoak: kirol-federazioak, elkarteak, klubak.
 - Erakundeen arteko koordinazioa eta lankidetzak, emakumeen artean kirol-jarduera fisikoko ohiturak sustatzeko.
 - Emakumeen kirola sustatzeko eta garatzeko programak.
 - Ezaugarri nagusiak.
 - Jardunbide egokien adibideak.
 - Gorputz- eta kirol-jarduera, emakumeen artean berdintasunezko jarrerak eta balioak sortzeko eta gizarteratzeko tresna gisa.
 - Balio pertsonalak.
 - Gizarte-balioak.
 - Emakumeen gizarteratzea kirolaren bidez.



EBAKUAKETA IRIZPIDEAK

1. Ea identifikatzen duen emakumeen kirolaren errealitatea, ezaugarri dituen gizarte-elementuak aztertuta.
 - A. Generoaren arloko terminologia espezifikoa identifikatzen da.
 - B. Generoari buruzko aurreiritzi eta estereotipo pertsonalen gaineko autoebaluazio iraunkorraren garrantzia baloratu du.
 - C. Generoari eta kirol-jarduera fisikoen praktikari buruzko aurreiritzi eta estereotipo pertsonalak eta sozialak deskribatu ditu.
 - D. Emakumeen kirolaren bilakaera eta bilakaera horretan erabakigarriak izan diren alderdiak identifikatu ditu.
 - E. Kirol femeninoaren eta maskulinoaren arteko aldeak identifikatu eta kategorizatu ditu.
 - F. Emakumeek hainbat eremutan (eskola-kirolean, kirol federatuan, etab.) egiten dituzten kirol-jardueren indizeak deskribatu ditu.
 - G. Emakumeen abandonua eta horren arrazoiak deskribatu eta aztertu ditu.
 - H. Emakumeen egoera aztertu du, hala nola teknikak, arbitro-kidegoa eta entrenatzaileak, bai eta kirol-kudeaketaren hainbat eremutan ere.
2. Emakumea kirol-eremuan sartzea sustatzen du, bere berezitasun espezifikoak eta testuinguruarenak aztertuz eta esku hartzeko hainbat estrategia aplikatuz.
 - A. Emakumeek kirola egitean dituzten interes eta motibazio bereziak deskribatu ditu.
 - B. Kirol-jardueraren garapenean emakumeek dituzten oztopo nagusiak deskribatu ditu.
 - C. Emakume kirolariaren ongizaterako gorputz-irudi osasungarria sustatzearen garrantzia baloratu du.
 - D. Emakume kirolariaren ezaugarri biologiko espezifikoak bere bizipen pertsonalaren zati gisa hartzearen garrantzia baloratu du.
 - E. Emakumeek kirol-jarduera fisikoan parte hartzeko aukerak maximizatzearen garrantzia baloratu du.
 - F. Emakumeak kirol-jardueran sartzeko bide nagusiak aztertu ditu.
 - G. Kirolean emakumeen parte-hartze aktiboa sustatzeko praktika inklusiboak garatzearen garrantzia baloratu du.
 - H. Kirolarien parte-hartzea eta arrakasta-aukerak errazteko estrategia metodologikoak aplikatu ditu.
 - I. Lankideek, teknikariek, familiek eta erakundeek emakumeen kirol-jarduerarekiko jarrera positiboa izatearen garrantzia baloratu du.
 - J. Hizkuntzaren erabilera sexistak eta oinarrizko formak identifikatu ditu, emakume kirolariak ikusaraziko dituen erabilera egiteko.
3. Emakumeak kirolean sar daitezela laguntzen du, erakundeen eginkizuna eta emakumeen kirolari laguntzeko ildoak identifikatuz.
 - A. Estatuko, autonomia-erkidegoko eta tokiko emakumeen kirolari lotutako erakundeak eta organismoak identifikatu ditu.
 - B. Emakumeen artean kirol-jarduera fisikoko ohiturak sustatzean erakunde arteko koordinazioak eta lankidetzak duten garrantzia baloratu du.
 - C. Erakundeek (kirol-federazioak, elkarteak, klubak, etab.) emakumeen jarduera fisiko osasungarria antolatzeke eta sustatzeko duten zeregina balioetsi du.



- D. Emakumeengan kirol-jarduera fisikoa sustatzeko programen ezaugarri nagusiak deskribatu ditu.
- E. Emakumeen kirol-jarduera sustatzeko eta garatzeko programa nagusiak baloratu ditu, jardunbide egokien adibide gisa.
- F. Emakumeen kirola sustatzearen garrantzia baloratu du, balio pertsonalak eta sozialak sortzen dituelako eta gizarteratzeko bide delako.

EDUKIEN SEKUENTZIA

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAKETA IRIZPIDEAK
UD Nº 1	A,B	1,2,3	a,b,c,d,e,f
UD Nº 2	A,B	1,2,3	a,b,c,d,e,f



METODOLOGIA [Edukiak antolatzea, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleak taldekatzea, espazioak eta denborak antolatzea, irakasleen eta ikasleen zeregina... ikuspegi inklusibotik].

EBALUAKETA TRESNAK [Ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]

Oro har, ebaluazio-tresnak honako hauek izango dira:
O Bertaratze-kontrola, kalifikazio-irizpideen arabera.
O test erako azterketa edo galdera laburrak.
O Izaera praktikoko kasuen ebazpen-azalpena.
O Irakaskuntza-alderdiren bat diseinatzeko lana.

KALIFIKAZIOA [Ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

Derrigorrezko asistentzia: asistentziak gutxienez % 90ekoa izan behar du. % 75-% 90 arteko tartean dauden pertsonen laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute aparteko ebaluazioa egin ahal izateko.

Banakako lana (azken notaren % 30) Moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta edozein idatzizko proba egitea.

Kasu praktikoen ebazpen-azalpena eta erronka egitea (azken notaren % 50).

Ahozko proba. Erronkaren (edo erronken) ahozko defentsa (azken notaren % 20).

Modulua deialdi arruntean (jarraituan) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako azken kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, eta bertaratzea bete behar da.



--	--

EBALUAKETAREN ONDORIOAK [Indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu- eta metodologia-egokitzapenak, emaitzen analisia, plangintza kritikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...]

El incumplimiento de los apartados de calificación tratados anteriormente, quedan suspendidos para la siguiente convocatoria quedando sujetos a resolver o mejorar las cuestiones requeridas. Asimismo, se consideran los apartados aprobados guardando la nota obtenida.

En el caso de la asistencia incumplida, se aplican medidas de refuerzo a partir del 90% hasta el 75% en clave de trabajos de reflexión sobre artículos relacionados con el tema tratado en clase. Por debajo del 75% de la asistencia, el/la alumno/a deberá realizar un examen extra del módulo afectado de falta de asistencia.

ANIZTASUNARI ARRETA EMATEKO NEURRIAK

--

BALIABIDEAK ETA BIBLIOGRAFIA

--

OHARRAK

--