



## PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

<b>IKASTETXEA</b>	CPED KIROLENE KIIP		
<b>GRADOA</b>	ERDI-MAILA	<b>ZIKLOA/MAILA</b>	1
<b>MODULUA</b>	KIROL JARDUERAREN OINARRIAK		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. Haurtzaroaren ezaugarriak ezagutzen ditu, eta kirolaria (edo kirolari-taldea) gidatzen du kirol-hastapeneko fasean, komunikazioko, motibazioko eta talde-dinamiketako estrategiak eta teknikak praktikan jarritz, bai berarekin, bai bere gizarte eta familia ingurunearekin aplikatuta.</p> <p>B. Esku-hartze didaktiko-pedagogiko guztia etikaren eta kirolaren berezko balioen transmisioaren ikuspegitik kokatzea, hezkuntza-jarduera ororen ezaugarri izan behar baitu.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pertsonen ezaugarri motoreak, psikologikoak, afektiboak eta sozialak identifikatzea, eta haurren heldutasun-faseekin lotzea.</li><li>2. Kirolaria artatzea, komunikazio eta motibazio-teknikak deskribatuz eta aplikatuz.</li><li>3. Taldea gidatzen du, gatazkak konpontzeko talde dinamikak eta estrategiak hautatuz eta aplikatuz, testuinguruaren ezaugarrien arabera.</li><li>4. Balio pertsonalak eta sozialak transmititzen ditu, teknika egokiak aplikatuz eta norberaren jarrereri eta portaereri buruz hausnartuz.</li></ol>

### EBAKUAKETA IRIZPIDEAK

- a) Haur eta nerabeen ezaugarri psikologikoak definitzea kirol jardueren antolaketan eta garapenean duten eraginean.
- b) Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek kirol jarduera fisikoen irakaskuntzan dituzten ondorioak definitzea.
- c) Ekintza eragilearen ikaskuntza ebaluatzeko funtsezko alderdiak aplikatzea.
- d) Komunikazio prozesua osatzen duten elementuak, taldearen barruan duten funtzionamendua eta kirol irakaskuntzan duten aplikazioa adieraztea.
- e) Garapen psikomotoreko eta hazkunde fisikoko prozesua azaltzea eskola adinean eta nerabezaroan, bai eta horrek kirol trebetasunen ikaskuntzan duen eragina ere.
- f) Irakaskuntza ikaskuntzaren esparruko oinarriko kontzeptuak ezagutzea.
- g) Ikaskuntza didaktiko pedagogikoaren printzipioak eta horiek kirol jarduera fisikoen irakaskuntzan duten eragina adieraztea.
- h) Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea.
- i) Kirolaren irakaskuntza-ikaskuntzako ebaluazio motak enuntziatzea eta ezaugarritzea.



EDUKIEN SEKUENTZIA [antolaketa denbora-tarteetan, unitate didaktikoetan, proiektuetan, ikaskuntza zenbakietan...]

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAKETA IRIZPIDEAK
1.UD - HAURREN ETA GAZTEEN EZAUGARRI PSIKOLOGIKOAK	A	1	a,b,c
2.U.D GARAPEN PERTSONALA KIROL HASTAPENEAN	A	1,2	a,b,c
3 U.D KIROL HASTAPENA	A	1	a,b,c
4. U.F MOTIBAZIOA	A-B	1,2	b,c,g,h,i
5. U.D TALDE DINAMIKA	A-B	2,3,4	d
6. U.D. BALOREAK	B	3,4	g,h,i
7. U.D KOMUNIKAZIOA	A-B	2-3-4	d,f,g,h,i



**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleak taldekatzea, espazioak eta denborak antolatzea, irakasleen eta ikasleen zeregina... ikuspegi inklusibo batetik].

Ikaskuntza-metodoa talde-lanean oinarritzen da, irakaskuntzan eta entrenamenduan ebaluazio eta esku-hartze psikopedagogikoko programak sortzea eta garatzea eskatzen duten proiektu errealekin, praktikatik irakaslearen kargura ikasiz eta ahal den neurrian ikus-entzunezko materialen bidez lagunduz.

Material horiek ikasleek ikasgelatik kanpo eta ikasgelaren barruan egindako irakurketekin osatuko dira. Irakurketa horien ondorioz, azterketa-lanak ikasgelan partekatuko dira modu teoriko-praktikoan.

Ikasgelako irakasleak gai-multzo bakoitza irekiko du azalpen txiki batekin, eta ikerketa-espazioak proposatuko ditu, ikasleek, beren interesetan oinarrituta, murgiltzeko aukera izan dezaten, datuak eman baino planteamendu kitzikagarriago batekin.

Helburua da ikasleek ekimena beren gain hartzea prestakuntza-modulua ikertzeko eta deskubritzeko prozesuan, eta gida kritiko handiak ematea, dauden tresnetarako sarbide erabilgarria eta atsegina izan dezaten.

EBAKUAKETA TRESNAK [Ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, gelako koadernoak, paper-zorroa, kontratu didaktikoa...]	KALIFIKAZIOA [Ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]
<p>Oro har, hauek izango dira ebaluazio-tresnak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Bertaratze-kontrola, kalifikazio-irizpideen arabera.</li><li>○ test edo galdera laburren moduko azterketa.</li><li>○ Egoera praktikoak ebaztea eta azaltzea.</li><li>○ Irakaskuntza-alderdiren bat diseinatzeko lana.</li></ul>	<p>Nahitaezko asistentzia: asistentziak gutxienez %90ekoa izan behar du. % 75-90 tartean daudenek laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute, ezohiko gisa ebaluatu ahal izateko.</p> <p>Banakako lana (amaierako notaren% 30) moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta idatzizko edozein proba egitea.</p> <p>Kasu praktikoak ebaztea eta azaltzea eta erronka (k) egitea (azken notaren% 50).</p> <p>Ahozko proba. Erronka (ar) en ahozko defentsa (azken notaren% 20).</p> <p>Deialdi arrunteko modulua (jarraitua) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako amaierako kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, bai eta asistentzia bete ere.</p>



EBALUAKETAREN ONDORIOAK [Indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolaketa eta metodologia egokitzapenak, emaitzen azterketa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, berreskuratzeko sistema...]

Aurreko atalean aipatutako kalifikazio-ataletako bat betetzen ez bada, ez da ohiko deialdiko modulua gaindituko, eta bigarren deialdia ezohikoa izango da gainditu ahal izateko. Ohiko etenduraren arrazoia ez bertaratzea bada, ezohiko deialdia baino lehen berreskuratu beharko da, ohiko deialdiaren baldintza berberetan. Etenaldiaren arrazoia beste ataletako batera mugatzen bada, irakasleak ebaluazio negatiboan aipatu dizkion alderdiak errepikatu edo aldatu beharko ditu.

## OHARRAK