



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPED KIROLENE KIIP		
GRADOA	ERDI-MAILA	ZIKLOA/MAILA	1
MODULOA	KIROI ANTOLAKETA		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. kirol-hastapenaren berezko lehiaketa eta ekitaldien ezaugarriak identifikatzea, eta araudia eta lehiaketa-oinarriak aztertzea, kirolariak mailaren eta ezaugarrien arabera hautatzeko</p> <p>B. Kirolarien inskripzio- eta laguntza-prozesuak identifikatzea eta deskribatzea, bai eta kirol-hastapenaren berezko lehiaketa eta ekitaldien alderdi teknikoak eta taktikoak ere; horretarako, kasuak aztertuko dira, ezarritako prozedurak aplikatuko dira eta erregelamendua kontuan hartuko da, kirolariei hastapen-mailako lehiaketetan laguntzeko eta zuzentzeko.</p> <p>C. Kirol-hastapenaren berezko lehiaketa eta ekitaldien antolamendu-ezaugarriak identifikatzea eta deskribatzea, eta horrelako ekitaldiak antolatzen eta kudeatzen laguntzeko behar diren baliabide materialak eta giza baliabideak zerrendatzea.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Tokiko eta autonomia-erkidegoko kirol-antolamendua identifikatzen du, eta administrazio-egiturarekin eta haren oinarrizko eskumenekin lotzen du.<ul style="list-style-type: none">- Estatuko eta autonomia-erkidegoko oinarrizko legeria:- Kirolaren eskumen-esparrua toki- eta autonomia-eremuan.- Oinarrizko kirol-legeria interpretatzea: arauaren helburua eta maila.- Kirolaren administrazio- eta antolamendu-egitura:- Kirolaren egitura autonomikoa.- Udal-zerbitzuen eta -patronatuen, sozietate publikoen, aldundien erakundeen, klubien eta elkarten tokiko esparruko kirol-egituren funtsezko ezaugarriak identifikatzea.- Autonomia-erkidegoko eta tokiko kirol-antolamendua onartzea.- Informazio-iturriak kirol-araudi juridikoan.- Oinarrizko terminologia kirol-araudian.- Kirol-araudi juridikoa islatzen duten argitalpen ofizialak.2. Kirol-asoziazionismoaren egitura zehazten du, haren elementuak eta antolamendua identifikatuz.<ul style="list-style-type: none">- Kirol-federazio autonomikoak: eskumenak, funtzioak eta antolaketa-egitura.- Kirol-klub eta -elkarte motak; motak eta kirol-asoziazionismoan duten garrantzia.- Emakumeen kirol-asoziazionismoa. Emakumeen presentzia kirol-antolamenduan.- Kirol-asoziazionismoari laguntzeko bideak:- Tokiko eta autonomia-erkidegoko administrazioa: laguntza-motak eta -moduak.- Kirol-asoziazionismoari laguntzeko bideak:- Kirol-elkartegintzarako laguntzak kudeatzeko prozedurak:- Toki-administrazioan.- Administrazio autonomikoan.



EBAKUAKETA IRIZPIDEAK

1. Tokiko eta autonomia-erkidegoko kirol-antolamendua identifikatzea, eta administrazio-egiturarekin eta haren oinarrizko eskumenekin lotzea.

- A. Kirolaren arloan toki- eta autonomia-mailan antolatzeko moduak deskribatzea.
- B. Tokiko eta autonomia-erkidegoko kirol-erakundeen eskumen eta programa nagusiak deskribatzea.
- C. Kirol-araudi juridikoari erreferentzia egiten dioten informazio-iturriak erabiltzea.
- D. Tokiko eta autonomia-erkidegoko kirol-erakundeen egituretara eta kirol-araudira egokitutako oinarrizko terminologia erabiltzea.

2. Kirol-asoziazionismoaren egitura zehaztea, haren elementuak eta antolamendua identifikatuta.

- A. Kirol-federazio autonomikoen eskumenak, funtzioak eta antolatzeko moduak deskribatzea.
- B. Tokiko eta autonomia-erkidegoko kirol-asoziazionismoaren moduak deskribatzea.
- C. Kirol-asoziazionismoaren ezaugarriak identifikatzea.
- D. Tokiko administrazioak eta administrazio autonomikoak kirol-asoziazionismoari laguntzeko bideak deskribatzea.
- E. Kirol-asoziazionismoari laguntzak bilatzeko oinarrizko dokumentazioa betetzea eta dokumentazio horrek jarraitu beharreko prozedurak deskribatzea.
- F. Erakundeek kirol-asoziazionismoa garatzeko ematen duten babesak duen garrantzia baloratzea, eta emakumeen asoziazionismoa sustatzea, emakumeengan gorputz- eta kirol-jardueren praktika sustatzeko bitarteko gisa.

Edukien SEKUENTZIA-NEURRIAK [aldi baterako antolaketa, unitate didaktikoak, proiektuak, ikaskuntza-klabeak...]

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAKETA IRIZPIDEAK
UD Nº 1	H,I,J	1,	1)a,b,c,d
UD Nº 2	H,I,J	2	2)a,b,c,d,e,f



METODOLOGIA [Edukiak antolatzea, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleak taldekatzea, espazioak eta denborak antolatzea, irakasleen eta ikasleen zeregina... ikuspegi inklusibotik].

Ikuspegi didaktikoa:

Programazio honetan proposatzen den metodologia didaktikoa kontzepzio konstruktibista batean oinarritzen da; horrela, ikasleek irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren erdigunea osatuko dute. Horrek esan nahi du ikasleen aurretiko ezagutza hartu behar dela abiapuntutzat, eta estrategia aktiboak eta parte-hartzaileak erabili behar direla; ikasleak beren ikaskuntzaren protagonista izan behar direla, eta ez subjektu pasiboak; eta irakasleak ikasleen gaitasunak garatzeko orientazio-, sustapen- eta errazte-eginkizuna bete behar duela, ikasleen parte-hartzea erraztu eta motibazioa indartuko duen konfiantza-giroa bultzatuz. Azken helburua izango da ikasleak pixkanaka beren ikaskuntza-prozesuaren kudeatzaile bihurtzea.

Taldean lan egiteko dinamikak, ikasleak egin beharreko jarduera motaren eta IKTen erabileraren arabera taldekatuta, metodologia horren oinarrietako bi izango dira, gaitasun sozial eta zibikoen eskurapena eta gaitasun digitala indartuta. "Moodle" hezkuntza-plataforma erabiliko dugu, eta, horri esker, ikasleek aurkezpen digitalak, protokoloak, multimedia-materiala eta jardueretan erabiltzen diren web orri nagusietarako loturak eskuratu ahal izango dituzte. Ariketa interaktiboak ebazteko eta zereginak entregatzeko ere erabiltzen da. Lehentasunetako bat ikasleek ikaskuntza esanguratsua lortzea izango da, ikasten dutena ulertzeko (esanahia ematen diotenak), ikasgelan eta ikasgelatik kanpo hainbat testuingurutan aplikatzeko (ikaskuntza transferigarria) eta beren gizarte- eta lanbide-ingurunearekin erlazionatzeko (gaitasun-ikaskuntza). Hala ere, ezin dugu erabat baztertu memoriako ikaskuntza, une jakin batzuetan beharrezkoa izaten jarraituko duena datuak eta gertaerak ikasteko

Teknika metodologikoak

Aurrez azaldutako ikuspegi didaktikoa gauzatzeko, teknika eta estrategia metodologiko hauek erabiliko ditugu:

- Azalpen-metodoa: irakasleak nahiz ikasleek egina, aurkezpen digital bat proiektatzen lagunduko da (PPT).
- Erakustaldia/Modelizazioa: irakasleak, ikasleak edo adituak egindakoa.
- Praktika gidatua: ikasleek irakasleak gidatutako prozedura bat erreproduzituko dute, zuzenketak, hausnarketak eta ebaluazioa egiteko.
- Praktika autonomoa: ikaslearen esku-hartzea autonomia lortzeko eta irakaslearen behaketa balioesteko.
- Ideia-jasa: iritzia emateko eta jorratu beharreko edukiei buruzko planteamendu berriak sortzeko askatasun-giroa sustatzeko.
- Eztabaida: komunikazioa garatzeko, hausnartzeko, ideiak aurrez aurre jartzeko eta aberasteko.
- Kasuen azterketa: Christopher Laudellek sartu zuen Harvardeko Unibertsitatean, 1870ean, eta, M.L. Fabraren arabera, taldean edo azpitaldeetan egoera erreal edo hipotetiko bat aztertzean eta irtenbide bat bilatzean datza. Beraz, aurkikuntzazko ikaskuntzan laguntzen duen metodoa da. Zentzu horretan, Winston Churchillen ustez, "Beharrezkoa da besteen esperientziatik ikastea, norberaren bizitza asko kostatzen delako eta batzuetan beranduegi iristen delako".



EBALUAKETA TRESNAK [Ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]	KALIFIKAZIOA [Ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]
<p>Oro har, ebaluazio-tresnak honako hauek izango dira:</p> <ul style="list-style-type: none">O Bertaratze-kontrola, kalifikazio-irizpideen arabera.O test erako azterketa edo galdera laburrak.O Izaera praktikoko kasuen ebazpen-azalpena.O Irakaskuntza-alderdiren bat diseinatzeko lana.	<p>Derrigorrezko asistentzia: asistentziak gutxienez % 90ekoa izan behar du. % 75-% 90 arteko tartean dauden pertsonak laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute aparteko ebaluazioa egin ahal izateko.</p> <p>Banakako lana (azken notaren % 30) Moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta edozein idatzizko proba egitea.</p> <p>Kasu praktikoen ebazpen-azalpena eta erronka egitea (azken notaren % 50).</p> <p>Ahozko proba. Erronkaren (edo erronken) ahozko defentsa (azken notaren % 20).</p> <p>Modulua deialdi arruntean (jarraituan) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako azken kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, eta bertaratzea bete behar da.</p>
EBALUAKETAREN ONDORIOAK	
<p>Indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu- eta metodologia-egokitzapenak, emaitzen analisia, plangintza kritikoaren berrikuspena, errekuerazio-sistema...]</p> <p>Aurretik tratatutako kalifikazio-atalak ez betetzea etenda geratuko da hurrengo deialdirako, eta eskatutako gaiak ebatzi edo hobetu beharko dira. Era berean, onartutako atalak kontuan hartzen dira, lortutako nota gordez.</p> <p>Bete ez den asistentziaren kasuan, errefortzu-neurriak aplikatzen dira % 90etik % 75era, gelan landutako gaiarekin zerikusia duten artikuluei buruzko gogoeta-lanetan. Bertaratzearen % 75etik behera, ikasleak bertaratze-faltagatik eragindako moduluaren aparteko azterketa bat egin beharko du.[]</p>	

ANIZTASUNARI ARRETA EMATEKO NEURRIAK



BALIABIDEAK ETA BIBLIOGRAFIA

OHARRAK