



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

IKASTETXEA	CPED KIROLENE KIIP		
GRADOA	ERDI-MAILA	ZIKLOA/MAILA	1
MODULOA	JARDUERA FISIKO EGOKITUA ETA DESGAITASUNA		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A. Desgaitasuna duten pertsonen buruzko oinarrizko alderdiak ezagutzea, bai eta desgaitasunak osasunean (fisiko-psikikoan eta sozialean) dituen kausa eta ondorio nagusiak ere.</p> <p>B. hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsonentzat egokitutako kirol-jarduerak eta gizarteratzeko aukerak ezagutzea.</p> <p>C. Terminologia egokia ezagutzea eta jarduera fisiko inklusiborantz eboluzionatzea.</p>	<p>A.1. Ezgaitasun nagusiak identifikatzea, haien oinarrizko ezaugarriak deskribatzea eta kirol-jarduerarekin lotzea Desgaitasun nagusien oinarrizko ezaugarriak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desgaitasun fisikoa - Funtzionala.- Sentsorialak. Ikusmen-desgaitasuna.- Entzumen-desgaitasuna.- Desgaitasun psikikoa.- Adimen-desgaitasuna.- Gaixotasun mentala. <p>B.1 Komunikazio-teknika espezifikokoak eta horien hastapenean ager daitezkeen mugak identifikatzea.</p> <p>B.2 kirolarien ezaugarri buruzko informazioa biltzeko oinarrizko teknikak aplikatzea, duten desgaitasunaren arabera.</p> <p>C.1. Desgaitasuna duten pertsonen kirol-inklusioren adibideak aplikatzea ingurune normalizatuetan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kirol egokitu nagusiak.- Desgaitasun fisikorako.- Ikusmen-desgaitasunerako.- Entzumen-desgaitasunerako.- Desgaitasun psikikoarentzat.- Garuneko paralisirako.- Kirol espezifikokoak.- Kirol-praktikaren garrantzia desgaitasunen bat duten pertsonen autonomia pertsonalerako eta gizarteratzerako.



C.2. Desgaitasuna duten pertsonei buruzko praktikaren aurreko aurreiritziak identifikatzea.

EBAKUETA

1. Jarduera fisikoaren eta desgaitasunaren arloko kontzeptuak eta terminologia ezagutzea eta definitzea.

2. Jarduera fisiko inklusiboaren printzipioak eta horrek kirol-jarduera fisikoen irakaskuntzan dituen ondorioak definitzea.

3. Taldeen hezkuntza-premia bereziak ebaluatzeko funtsezko alderdiak aplikatzea.

4. Inklusio-prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea

5. Eskola-adineko eta nerabegaroko garapen psikomotorraren eta hazkunde fisikoaren prozesua azaltzea, bai eta hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsonengan oinarritzko trebetasun motorren ikaskuntzan duten eragina ere.

Edukien sekuentziazioa [antolamendua aldietan, unitate didaktikoetan, proiektuetan, ikaskuntza-nukleoetan...]

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAZIO-IRIZPIDEE N
---------------------	-----------	---------	-----------------------



UD 1 zk. Jarduera fisiko inklusiborako Sarrera	A,B,	a.1	1
2 zenbakiko UDa Eskola inklusiboa	A,B,C,	a.1,b.1,b.2,c.1	2,3,4,5
UD, 3. zk. Desgaitasun motak eta horiei lotutako beharrak.	C	c.1,c.2	1,3
4 zenbakiko UDa Kirol egokituaren eta kirol inklusiboaren hastapenak.	B,C	b.1,b.2,c.1,c.2	2,4
5 zenbakiko UDa Erantzun inklusiboak diseinatzea jarduera fisikoan edo kirol-jardueran. Esku hartzeko estrategiak.	B,C	b.1,b.2,c.1,c.2	2,3,4,5

Metodologia [edukiak antolatzea, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleak taldekatzea, espazioak eta denborak antolatzea, irakasleen eta ikasleen zeregina... ikuspegi inklusibo batetik].

Ebaluazio-tresnak [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko

Kalifikazioa [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]



<p>lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]</p>	
<p>Oro har, ebaluazio-tresnak honako hauek izango dira:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bertaratze-kontrola, kalifikazio-irizpideen arabera.• Test erako azterketa edo galdera laburrak.• Izaera praktikoko kasuen ebazpen-azalpena.• Irakaskuntza-alderdiren bat diseinatzeko lana.	<p>Derrigorrezko asistentzia: asistentziak gutxienez % 90ekoa izan behar du. % 75-% 90 arteko tartean dauden pertsonen laguntza berreskuratu ahal izango dute lan osagarrien bidez. % 75etik beherakoak bigarren deialdira joango dira, eta bertaratze hori aurrez aurre berreskuratu beharko dute aparteko ebaluazioa egin ahal izateko.</p> <p>Banakako lana (azken notaren % 30) Moodle hezkuntza-plataforman lan egitea eta edozein idatzizko proba egitea.</p> <p>Kasu praktikoaren ebazpen-azalpena eta erronka egitea (azken notaren % 50).</p> <p>Ahozko proba. Erronkaren (edo erronken) ahozko defentsa (azken notaren % 20).</p> <p>Modulua deialdi arruntean (jarraituan) gainditzeko, dagokion atalean deskribatutako kalifikazio-irizpide bakoitza gainditu behar da, betiere lortutako azken kalifikazioa 5 puntu edo gehiagokoa bada, eta bertaratzea bete behar da.</p>
<p>Ebaluazioaren ondorioak [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu- eta metodologia-egokitzapenak, emaitzen azterketa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, berreskuratze-sistema...]</p>	
<p>Lehen aipatutako kalifikazio-atalen bat ez betetzeak esan nahi du modulua ez dela deialdi arruntean gaindituko, eta gainditu ahal izateko bigarren deialdia ezohikoa izango dela. Etenaldi arruntaren arrazoia lanera ez etortzea bada, ezohiko deialdiaren aurretik berreskuratu beharko da, ohiko deialdiaren baldintza berberetan.</p> <p>Eteteko arrazoia beste ataletako edozeinetara mugatzen bada, irakasleak ebaluazio negatiboan aipatu dizkion alderdiak errepikatu edo aldatu beharko ditu.</p>	



OHARRAK

