



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ZENTRUA	CPED KIROLENE KIIP	KODEA	
GRADU	ERDI MAILAKOA	ZIKLOA / MAILA	2
KODEA ETA MODULUA	MED-ASBD206 - Kirol-urpekariaren prestakuntza fisikoa		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A) Urpekaritzako hastapen-, sendotze- eta espezializazio-ikastaroetan ematen diren urpekaritza-ezagutzak eta -teknikak azaltzea eta frogatzea, horien garrantzia justifikatuta, eta ikasteko estrategiak eta behar diren argudioak aztertuta.</p> <p>B) Balioak eta jarrerak eskuratzeko prozesuaren ezaugarriak identifikatzea eta deskribatzea, kirolariengan eragiten dituzten ondorioez jabetuz eta argudiatuz, kirol-urpekaritzaren berezko balioak transmititzeko jokabide etiko pertsonalaren bidez.</p> <p>C) Konpromisoaren, ondo egindako lanaren eta etengabeko ikaskuntzaren balioak ezagutzea, sustatzea eta justifikatzea, eta balio horiek islatzen dituzten jokabidearen alderdi behagarriak deskribatzea, norbanakoaren erantzukizunari, ahalegin pertsonalari eta berrikuntzari eusteko teknikari gisa egiten duen lanean.</p>	<p>1. Urpekariaren egoera fisikoa balioesten du, errendimendua baldintzatzen duten gaitasunak identifikatuz, probak eta landa-testak aplikatuz eta emaitzak aztertuz.</p> <p>2. Urpekariaren egoera fisikoa entrenatzeko saioak egokitzen eta zehazten ditu, erreferentziazko programazioa, metodologia eta prestatzeko bitarteko espezifikoak aztertuta eta prozedurak aplikatuta.</p> <p>3. Urpekariaren egoera fisikoa garatzeko saioak zuzentzen ditu, zuzendaritza-teknikak aplikatuz, erreferentziazko programazioari jarraituz eta autoebaluazio-teknikak aplikatuz.</p>

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ikasleak behar bezala ezagutu beharko ditu honako elementu hauek:

- Urpekariaren egoera fisikoan eta kirol-egoeran eragina duten baldintzazko faktoreak.
- Kirol-urpekaritzako baldintzapeko gaitasunen ezaugarriak.
- Informazioa biltzeko tresnak lantzea: maila-probak, testak, galdetegiak, behaketa. Ezaugarriak eta aplikazioa.
- Segurtasun-arauak; arriskuen prebentzioa testak egitean eta aplikatzean.
- Emaitzak interpretatzea.
- Oinarrizko estatistika: kontzeptuak, datuen analisisa eta interpretazioa.
- Kirol-formaren bilakaera.
- Informazioa kirolariari.
- Urpekariaren egoera fisikoa garatzeko helburuak.
- Kirol-urpekaritzan entrenatzeko bitarteko espezifikoak.
- Kirol-urpekaritza entrenatzeko metodo espezifikoak.



- l) Urpekariaren prestaketa fisikoa periodizatzea.
- m) Entrenamendu saioa.
- n) Kargak: urpekariarentzako egokitzapenak.
- o) Prestaketa fisikoko saioak antolatzeko teknikak.
- p) Urpekariari saioa egiten ari dela jakinaraztea.
- q) Prestaketa fisikokoaren entrenamendu saioa; gorabeherak eta konponbideak.
- r) Jarrera eta ekintza motibatzaileak kirol-urpekaritzako entrenamendu-saioan.
- s) Kalitate-irizpideak urpekaritzako entrenamendu-saioak antolatzean eta zuzentzean.
- t) Teknikariaren eginkizuna egoera fisikoko saioaren garapenean: autoebaluazioa.

EDUKIEN SEKUENTZIA:

Ikasgaia osatzen duten gaiak sekuentzialki irakatsiko dira, 1etik 3ra.

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK
UD, 1. zk. 7 ordu aurrez aurreko. Urpekariaren egoera fisikoa balioesten du, errendimendua baldintzatzen duten gaitasunak identifikatuta, landa-probak eta -testak aplikatuta, eta emaitzak aztertuta.	A, B, C.	1	a, b, c, d, e, f, g, h.
UD, 2. zk. 7 ordu aurrez aurreko. Urpekariaren egoera fisikoa entrenatzeko saioak egokitzen eta zehazten ditu, erreferentziazko programazioa, metodologia eta prestatzeko bitarteko espezifikoak aztertuta eta prozedurak aplikatuta.	A, B, C.	2	i, j, k, l, m, n.
UD, 3. zk. 6 ordu aurrez aurreko. Urpekariaren egoera fisikoa	A, B, C.	3	o, p, q, r, s, t.



garatzeko saioak zuzentzen ditu, eta, horretarako, zuzendaritza-teknikak, erreferentziatzko programazioa eta autoebaluazio-teknikak aplikatzen ditu.			
--	--	--	--

METODOLOGIA:

• Ikuspegi didaktikoa

Programazio honetan proposatzen den metodologia didaktikoa sorkuntza ikuspegi batean oinarritzen da, modu honetan, ikasleek osatuko dute ikasketa prozesua. Horretarako, ikasleen aurre jakintza kontuan hartu behar da estrategia gogotsuak eta parte-hartzaileak eginez; **non ikasleak ikastaldiaren protagonistak** diren, eta ez elementu pasiboak; eta non **irakasleak orientatzaile, sustatzaile eta bideratzaile** papera beteko duen ikaslearen lehiaren garapenerako; konfiantza giro bat sortuz ikasleen parte-hartzerako eta **motibaziorako**. Helburu nagusia ikaslea, progresiboki, bere ikasketa propioen kudeatzailea bihurtzea izango da.

Talde lanen dinamika, ikasleak tamaina desberdinetako taldeetan sailkatuz burutuko den jardueraren arabera, eta IKT-en erabilera, metodo honen bi pilare izango dira, gaitasun sozial eta zibikoak zein digitalak indartuz. “**Moodle**” plataforma hezigarria erabiliko dugu, non, honi esker, ikasleek aurkezpen digitalak, protokoloak, multimedia materiala eta ekintzetarako web orri nagusietarako estekak izango dituzte. Horretaz gain, ariketa interaktiboek ebazpenak eta zereginen entregak egiteko baliabidea izango da. Lehenetsunetako bat, ikasleak **ikasketa esanguratsu** bat eskuratzea da, ikasitakoa ulertuz (esanahia erantsiz), ikasgela barruko zein kanpoko egoeretan aplikatzeko gai izatea (jakintza **emangarria**), eta beren inguru sozial eta profesionalarekin (jakintza **gaitasuna**) lotzea. Hala eta guztiz, ezin dugu oroimenezko-ikasketa guztiz baztertu, beharrezkoa izaten jarraituko duela momentu zehatzetan, gertaera eta datuen ikasketarako, esaterako.

• Teknika metodologikoak

Lehen azaldutako ikuspegi didaktikoa burutzeko, teknika eta estrategia metodologiko hauek erabiliko ditugu:

- **Azalpen metodoa:** Irakasle zein ikasleek, aurkezpen digital baten proiektzioaren (PPT) laguntzaren bidez.
- **Erakustaldi/Modelizazio:** irakasle, ikasle edo aditu batek eginda.
- **Praktika bideratua:** non ikasleak, irakasleak egindako eta bideratutako prozedura bat errepikatuko duen. Irakasleak zuzenketak, gogoetak, ebaluazioa... egingo ditu.
- **Praktika autonomoa:** Ikaslearen parte-hartzea autonomia eskuratzeko eta irakaslearen behaketa baloraziorako.
- **Ideia-jasa:** Iritzia emateko, askatasuna sustatzeko, inguru bat izateko eta edukiak lantzeko ikuspegi berriak sortzeko.
- **Mahai-inguru:** Christopher Laudell-ek Harvard Unibertsitatean, 1870ean, sortutako teknika da. M.L. Fabraren hitzetan, talde edo azpitaldeetan egoera erreal edo alegiazko bat aztertzean eta ebazpena aurkitzean datza. Metodo honek aurkikuntzaren bidezko ikasketan laguntzen du. Zentzu honetan, Winston Churchill-ek uste zuen “gure zeregina da besteen esperientziatik ikastea, zeren eta gureak askoz zailagoa da eta askotan beranduegi heltzen da”.



EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

Orokorrean, ebaluazio tresnak hau dira:

- o Asistentzia kontrola kalifikazio irizpideak jarraituz.
- o Azterketa idatzia, konbinatua edo bakarkako zein taldeko lanengatik ordezkaturia.
- o Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena.

KALIFIKAZIOAK:

Derrigorrezko asistentzia: Gutxieneko asistentzia %90ekoa izan behar da. %75-%90 bitartean daudenek errekeratze aukera izango dute lan osagarrien bidez. %75etik beherakoak, ordea, bigarren deialdira aurkeztu beharko dira asistentziak betez ez-ohiko deialdian ebaluatuak izateko.

Lanak eta azterketak: Nota orokorraren %50a.

Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena eta erronken lorpena: nota orokorraren %30a.

Ahozko proba. Erronken defentsa oral: nota orokorraren %20a.

Modulu hau ohiko deialdian (jarraian) gaitzeko, beharrezkoa da ebaluazio irizpideetan ageri diren atal guztietan 5 puntu edo gehiagoko kalifikazioa izatea, eta asistentziak betetzea.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK:

Kalifikazioei begirako atal baten hausteak ohiko deialdian modulua ez gaitzea esan nahi du, hau gaitzeko bigarren deialdi ez-ohiko batera joateko beharraz. Ohiko deialdian ez gaitzearen arrazoia agertze falta izango balitz, hauek berreskuratu beharko liriateke ez-ohiko deialdia baino lehenago, ohikoaren baldintza berberetan.

Ez gaitzearen arrazoia aurreko atalen bat izango balitz, irakasleak txartzat adierazitako alderdiak errepikatu edo eraldatu beharko ditu

Irakasgai hau (beste batzuk bezala) gaituta egon behar da heziketa praktikoa hasi baino lehen.

OHARRAK