



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

ZENTRUA	CPED KIROLENE KIIP	KODEA	015667
GRADU	ERDI MAILAKOA	ZIKLOA / MAILA	2
KODEA ETA MODULUA	MED-ASBD 204 - Kirol-urpekaritzaren maila aurreratuko heziketa		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>A) Ikastaro batean parte hartuko duten ikasleen ezaugarri teknikoak, fisikoak eta psikologikoak identifikatzea eta antzematea, ezarritako prozedurak aplikatuta, hasteko baldintzak betetzen dituzten ebaluatzeko.</p> <p>B) Kirol-urpekaritzako ikastaro bateko saio teoriko eta praktikoen helburuak, edukiak, metodologia eta jarduerak zehazteko prozedurak eta jardueren tenporalizazioa aukeratzea eta justifikatzea, programa operatibora egokituta, ikasle-taldearen datuak eta bilakaera erabilia eta ikaskuntzaren printzipio aplikagarriak identifikatuta, epe laburrean saio teoriko edo praktiko bat programatzeko.</p> <p>C) Urpekaritzako hastapen-, sendotze- eta espezializazio-ikastaroetan ematen diren urpekaritza-ezagutzak eta -teknikak azaltzea eta frogatzea, horien garrantzia justifikatuta, eta ikasteko estrategiak eta behar diren argudioak aztertuta.</p> <p>D) Ikaslearen azken mailak ebaluatzeko teknikak aplikatzea, erreferentziako programazio orokorrean ezarritako irizpideei jarraituz, ikastaroan gai den ala ez zehazteko.</p> <p>E) Kirol-urpekaritzako ikastaro bateko ikasleekin harremanetan jartzeko teknikak eta estrategiak deskribatzea, aukeratzea eta erakustea, behaketa-, dinamika- eta kontrol-prozedurak aplikatuta, eta kasuak ebaztea, haien ikaskuntza</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Aire hiperbarikoa arnastean sortzen diren intoxikazioei buruzko prestakuntza ematen du, kirol-urpekaritzaren maila aurreratuko ikastaroetan; horretarako, arrazoiak, sintomak eta prebentzio-neurriak identifikatzen ditu, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertzen ditu.2. Nitrox arnas nahasketen erabilerari buruzko prestakuntza ematen du maila aurreratuko ikastaroetan eta kirol-urpekaritzaren espezializazio-ikastaroetan, erabilera-mugak ezartzeko kalkulu-teknikak aplikatuta, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertuta.3. Aire edo nitrox bidezko deskonpresiozko urperaketak igotzeko planak egiteari buruzko prestakuntza ematen du, maila aurreratuko ikastaroetan eta kirol-urpekaritzako espezializazio-ikastaroetan, deskonpresio-ereduak eta -taulak aztertuz, teknika eta tresna espezifikoak erabiliz, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertuz.4. Kirol-urpekaritzako maila aurreratuko eta espezializazioko ikastaroetan urpekari-talde bat orientatzeko eta zuzentzeko teknikak eta trebetasunak irakasten eta baloratzen ditu, urpekari-talde bat zer den, haren burua eta funtzioak ezaugarrituz, teknika espezifikoak erakutsiz, helburuak eta ebaluazio-irizpideak aztertuz eta horiek gauzatzean egindako akatsak identifikatuz eta zuzenduz.5. Urperaketa berezietako urpekaritza-teknikak eta -



errazten duen giroa sortzeko.

trebetasunak irakasten eta balioesten ditu: gauekoak, derrigorrezko itzulerarekin, ikuspenik gabe edo korronteekin, horien baldintzak eta erabiltzen diren materialak ezaugarrituz, teknika espezifikoak aplikatuz eta ematen diren urpekaritza-espezializazioko ikastaroen helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktikoak aztertuz.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ikasleak behar bezala ezagutu beharko ditu honako elementu hauek:

- a) Helburuak eta ebaluazio-irizpideak.
- b) Zer den narkosia, zergatiak, eragina duten faktoreak eta noiz agertzen den.
- c) Nola ezagutu, zeinuak eta sintomak.
- d) Ondorioak murrizteko neurriak.
- e) Hiperkapnia, kausak.
- f) Hiperkapnia saihesteko neurriak.
- g) CO₂ atxikitzea.
- h) CO₂ propietateak eta eragin toxikoa.
- i) CO₂ intoxikazioaren kausak.
- j) Ikasteko jarduerak.
- k) Maila aurreratuko eta espezialitateko ikastaroen helburuak eta ebaluazio-irizpideak.
- l) Presio partzialak kalkulatzeko.
- m) Nahasketen konposizioa kalkulatzeko.
- n) Oxigenoaren eragin toxikoa, hiperoxia kronikoa eta akutua deskribatzea.
- o) Oxigenoaren propietateak deskribatzea, erregarri gisa.
- p) Nitroxaren abantailak eta desabantailak.
- q) Oxigeno-zerbitzuko ekipoak.
- r) Intoxikazioan eragina duten faktoreak.
- s) Mugako sakonera (pom).
- t) Urperatze baten TME eta OTUen kalkulua.
- u) Kargatzeko prozedurak.
- v) Nahasketaren analizagailua, motak eta funtzionamendua.
- w) Botilen etiketak.
- x) Ikasteko jarduerak.
- y) Maila aurreratuko eta espezialitateko ikastaroen helburuak eta ebaluazio-irizpideak.
- z) Perfusio, hedapen, iragazkortasun aldakor eta gradienteen ereduak.
- aa) Kalkuluen eta taulen eta ordenagailuaren arteko aldeak.
- bb) Urpekaritza-ordenagailuak, motak eta funtzionamendua.
- cc) Igoera kalkulatzeko ordenagailu bat erabiltzea.
- dd) Itsasoan aire edo nitrox bidezko deskonpresioa duen urperatze batean edo 300 metrotik gorako altueran igotzea kalkulatzeko, taulak erabiliz.
- ee) Urperatze bat planifikatzea, hondoan gasak deskonprimituz eta kudeatuz.
- ff) Ikasteko jarduerak.
- gg) Maila aurreratuko eta espezialitateko ikastaroen helburuak eta ebaluazio-irizpideak.
- hh) Urpekarien taldea, prestakuntza eta zereginen banaketa.
- ii) Urperatzearen eta urpekari-tresneriaren kontrola.
- jj) Urpeko iparrorratza, ezaugarriak eta funtzionamendua.
- kk) Hondoaren orografiaren arabera orientazio-teknikak. Akats ohikoenak.
- ll) Iparrorratz baten bidez orientatzeko teknikak. Akats ohikoenak.
- mm) Orientazioa uraren gainazalean iparrorratzarekin lerrokatzeak edo markatzeak erabiliz. Akats ohikoenak.
- nn) Urpeko bilaketa-teknikak.
- oo) Ikasteko jarduerak.
- pp) Maila aurreratuko eta espezialitateko ikastaroen helburuak eta ebaluazio-irizpideak.



- qq) Urperatze berezien ezaugarriak: gauekoak, derrigorrezko itzulerarekin, ikuspenik gabe edo korronteekin.
- rr) Orientazio-teknika bereziak urperatze berezietan.
- ss) Material bereziak: orgak, buiak, puxikak, argiztapen-sistemak.
- tt) Urperatze berezietako komunikazio-teknika bereziak.
- uu) Orgak manipulatzeko eta gida-kabua jartzeko teknikak.
- vv) Buia bat hondotik jaurtitzeko teknikak. Akats ohikoenak.
- ww) Puxikak erabiliz pisuak hondotik mugitzeko teknikak.
- xx) Joan-etorria uretan korronteekin.
- yy) Ikasteko jarduerak.

EDUKIEN SEKUENTZIA:

Irakasgaia betetzen duten gaiak orden sekuentzian banatuko dira, 1etik 5era.

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK
UD, 1. zk. 16 ordu aurrez aurreko. Aire hiperbarikoa amastean sortzen diren intoxicazioei buruzko prestakuntza ematen du, kirol-urpekaritzaren maila aurreratuko ikastaroetan; horretarako, kausak, sintomak eta prebentzio-neurriak identifikatzen ditu, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertzen ditu.	A, B, C, D, E.	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.
UD, 2. zk. 16 ordu aurrez aurreko.	A, B, C, D, E	2	k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x.



<p>Nitrox arnas nahasketen erabilerari buruzko prestakuntza ematen du maila aurreratuko ikastaroetan eta kirol-urpekaritzaren espezializazio-ikastaroetan; horretarako, kalkulu-teknikak aplikatzen ditu erabilera-mugak ezartzeko, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertzen ditu.</p>			
<p>UD, 3. zk. 16 ordu aurrez aurreko.</p> <p>Aire edo nitrox bidezko deskonpresiodun urperaketak igotzeko planak egiten irakasten du, maila aurreratuko ikastaroetan eta kirol-urpekaritzako espezializazio-ikastaroetan, deskonpresio-ereduak eta -taulak aztertuz, teknika eta tresna espezifikoak erabiliz, eta helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktiko erabilgarriak aztertuz.</p>	A, B, C, D, E	3	y, z, aa, bb cc, dd ,ee, ff.
<p>UD, 4. zk. 16 ordu aurrez aurreko.</p> <p>Kirol-urpekaritzako maila aurreratuko eta espezializazioko ikastaroetan urpekari-talde bat orientatzeko eta zuzentzeko teknikak eta trebetasunak irakasten eta baloratzen ditu, urpekari-talde bat zer den, urpekari-burua eta haren funtzioak ezaugarritzen ditu, teknika espezifikoak erakusten ditu, helburuak eta ebaluazio-irizpideak aztertzen ditu, eta horiek gauzatzean egindako akatsak identifikatzen eta zuzentzen ditu.</p>	A, B, C, D, E	4	gg, hh, ii, jj, kk, ll, mm, nn, oo.
<p>UD, 5. zk. 16 ordu aurrez aurreko.</p> <p>Urperaketa berezietako urpekaritza-teknikak eta -trebetasunak irakasten eta balioesten ditu: gauekoak, derrigorrezko itzulerarekin, ikuspenik gabe edo korronteekin, horien baldintzak eta erabiltzen diren materialak ezaugarrituz, teknika espezifikoak aplikatuz eta ematen diren urpekaritza-espezializazioko ikastaroen helburuak, ebaluazio-irizpideak eta baliabide didaktikoak aztertuz.</p>	A, B, C, D, E	5	pp, qq, rr, ss, tt, uu, vv, ww, xx, yy.



METODOLOGIA:

• Ikuspegi didaktikoa

Programazio honetan proposatzen den metodologia didaktikoa sorkuntza ikuspegi batean oinarritzen da, modu honetan, ikasleek osatuko dute ikasketa prozesua. Horretarako, ikasleen aurre jakintza kontuan hartu behar da estrategia gogotsuak eta parte-hartzaileak eginez; **non ikasleak ikastaldiaren protagonistak** diren, eta ez elementu pasiboak; eta non **irakasleak orientatzaile, sustatzaile eta bideratzaile** papera beteko duen ikaslearen lehiaren garapenerako; konfiantza giro bat sortuz ikasleen parte-hartzerako eta **motibaziorako**. Helburu nagusia ikaslea, progresiboki, bere ikasketa propioen kudeatzailea bihurtzea izango da.

Talde lanen dinamika, ikasleak tamaina desberdinetako taldeetan sailkatuz burutuko den jardueraren arabera, eta IKT-en erabilera, metodo honen bi pilare izango dira, gaitasun sozial eta zibikoak zein digitalak indartuz. **“Moodle”** plataforma hezigarria erabiliko dugu, non, honi esker, ikasleek aurkezpen digitalak, protokoloak, multimedia materiala eta ekintzetarako web orri nagusietarako estekak izango dituzte. Horretaz gain, ariketa interaktiboen ebazpenak eta zereginen entregak egiteko baliabidea izango da. Lehentasunetako bat, ikasleak **ikasketa esanguratsu** bat eskuratzea da, ikasitakoa ulertuz (esanahia erantsiz), ikasgela barruko zein kanpoko egoeretan aplikatzeko gai izatea (jakintza **emangarria**), eta beren inguru sozial eta profesionalarekin (jakintza **gaitasuna**) lotzea. Hala eta guztiz, ezin dugu oroimenezko-ikasketa guztiz baztertu, beharrezkoa izaten jarraituko duela momentu zehatzetan, gertaera eta datuen ikasketarako, esaterako.

• Teknika metodologikoak

Lehen azaldutako ikuspegi didaktikoa burutzeko, teknika eta estrategia metodologiko hauek erabiliko ditugu:

- **Azalpen metodoa:** Irakasle zein ikasleek, aurkezpen digital baten proiektzioaren (PPT) laguntzaren bidez.
- **Erakustaldi/Modelizazio:** irakasle, ikasle edo aditu batek eginda.
- **Praktika bideratua:** non ikasleak, irakasleak egindako eta bideratutako prozedura bat errepikatuko duen. Irakasleak zuzenketak, gogoetak, ebaluazioa... egingo ditu.
- **Praktika autonomoa:** Ikaslearen parte-hartzea autonomia eskuratzeko eta irakaslearen behaketa baloraziorako.
- **Ideia-jasa:** Iritzia emateko, askatasuna sustatzeko, inguru bat izateko eta edukiak lantzeko ikuspegi berriak sortzeko.
- **Mahai-inguru:** Christopher Laudell-ek Harvard Unibertsitatean, 1870ean, sortutako teknika da. M.L. Fabraren hitzetan, talde edo azpitaldeetan egoera erreal edo alegiazko bat aztertzean eta ebazpena aurkitzean datza. Metodo honek aurkikuntzaren bidezko ikasketan laguntzen du. Zentzu honetan, Winston Churchill-ek uste zuen “gure zeregina da besteen esperientziatik ikastea, zeren eta gureak askoz zailagoa da eta askotan beranduegi heltzen da”.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

Orokorrean, ebaluazio tresnak hau dira:
o Asistentzia kontrola kalifikazio irizpideak jarraituz.

KALIFIKAZIOAK:

Derrigorrezko asistentzia: Gutxieneko asistentzia %90ekoa izan behar da. %75-%90 bitartean daudenek errekuperatzeko aukera izango dute lan osagarrien bidez.



o Azterketa idatzia, konbinatua edo bakarkako zein taldeko lanengatik ordezkaturia.

o Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena.

%75etik beherakoak, ordea, bigarren deialdira aurkeztu beharko dira asistentziak betez ez-ohiko deialdian ebaluatuak izateko.

Lanak eta azterketak: Nota orokorraren %50a.

Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena eta erronken lorpena: nota orokorraren %30a.

Ahozko proba. Erronken defentsa oral: nota orokorraren %20a.

Modulu hau ohiko deialdian (jarraian) gainditzeko, beharrezkoa da ebaluazio irizpideetan ageri diren atal guztietan 5 puntu edo gehiagoko kalifikazioa izatea, eta asistentziak betetzea.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK:

Kalifikazioei begirako atal baten haustea ohiko deialdian modulua ez gainditzea esan nahi du, hau gainditzeko bigarren deialdi ez-ohiko batera joateko beharraz. Ohiko deialdian ez gainditzearen arrazoia agertze falta izango balitz, hauek berreskuratu beharko lirateke ez-ohiko deialdia baino lehenago, ohikoaren baldintza berberetan.

Ez gainditzearen arrazoia aurreko atalen bat izango balitz, irakasleak txartzat adierazitako alderdiak errepikatu edo eraldatu beharko ditu

Irakasgai hau (beste batzuk bezala) gaindituta egon behar da heziketa praktikoa hasi baino lehen.

OHARRAK