



PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

ZENTRUA	CPED KIROLENE KIIP	KODEA	
GRADU	ERDI MAILAKOA	ZIKLOA / MAILA	2
KODEA ETA MODULUA	MED- ASBD201 - Kirol-urpekaritza eskola		

HELBURUAK	EDUKIAK
<p>Modulu honek beharrezko prestakuntza jasotzen du, ikaslea gai izan dadin kirol-urpekaritzako aurkikuntza-jarduerak eta ikastaroak antolatzeko, bitarteko materialen erabilera kudeatuz eta parte hartzen duten langileen jarduerak koordinatuz, bai eta desgaitasuna duten pertsonen parte-hartzea sustatuz ere.</p> <p>A. Kirol-urpekaritzako urpekaritza-ikastaro baten eta aurkikuntza-jarduera baten antolamendu-ezaugarriak identifikatzea, beharrezkoak diren administrazio-betekizunak, instalazioak eta garraiobideak zerrendatuta, eta ingurunea zaintzeko eta segurtasunerako neurriak aplikatuta, hura antolatzen eta kudeatzen laguntzeko.</p> <p>B. Kirol-urpekaritzako ikastaro bateko giza baliabideak eta baliabide materialak aztertzea, haien ezaugarriak identifikatuta, eta haien erabilgarritasuna errazteko ezarritako prozedurak eta araudia aplikatuta.</p> <p>C. Beste gidari edo instruktore batzuek kirol-urpekaritzako ikastaro batean dituzten funtzioak identifikatzea eta aztertzea, ezarritako kudeaketa- eta komunikazio-prozedurak aplikatuta, gainerako teknikariak koordinatzeko.</p> <p>D. Kirol-urpekaritzako ikastaroetako saio teorikoak eta praktikoak egiten diren instalazioen eta urperatze-eremuen segurtasun-baldintzak aztertzea, indarrean dagoen segurtasunari buruzko araudia aplikatuz eta egon daitezkeen larrialdiak sailkatuz, jarduketa-protokoloak eta ebakuazio-plana ezartzeko.</p> <p>E. Kirol-urpekaritzako ikastaro baten garapenean esku hartzen duten aldagaiak identifikatzea eta aztertzea, informazioa biltzeko eta baloratzeko prozedurak aplikatuta, eta ikastaroen garapena baloratzeko programak doitzea.</p> <p>F. Urpekaritza-ikastaroen programak eta desgaitasuna duten pertsonentzako egokitzapen-prozedurak deskribatzea eta aplikatzea, desgaitasunen ezaugarriak sailkatuz, aukeraberdintasuna sustatzeko.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Kirol-urpekaritzako oinarrizko mailako, maila aurreratuko eta espezializazioko ikastaroak kudeatzen eta antolatzen ditu, eta ikastaroen ezaugarri teknikoen arabera aztertzen ditu ezaugarriak eta baldintza materialak eta giza eskakizunak.2. Urpekaritza-eskola baten jardueren aurrekontua egin eta kudeatzen du, aurrekontu motak ezagututa eta amaierako balantze errazak interpretatuta.3. Beste kirol-teknikari batzuen jarduera koordinatzen du kirol-urpekaritzako ikastaroetan, haien funtzioak aztertuz eta kirol-urpekaritzako eskola baten egitura bereiziz.4. Kirol-urpekaritzako aurkikuntza- eta gidatze-jarduerak eta ikastaroak antolatzen ditu, desgaitasuna duten pertsonen behar espezifikoak aztertuz.5. Desgaitasuna duten pertsonen aurkikuntza- eta gidatze-jardueretan eta kirol-urpekaritzako ikastaroetan parte hartzea sustatzen duten baliabideak aplikatzen ditu, zereginaren eta materialen ezaugarriak aztertuta, eta testuinguruak urpekaritzan aritzeko eragiten dituen mugak identifikatuta.



EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ikasleak behar bezala ezagutu beharko ditu honako elementu hauek:

- a) Kirol urpekaritza ikastaro bati buruzko informazioa.
- b) Ikasleek aurkeztutako dokumentazioa. Tituluak eta ziurtagiriak.
- c) Urpekaritza profesionaleko eta militarreko tituluaren baliozkotzeak eta baliokidetasunak.
- d) Garraioak eta instalazioak urpekaritza-ikastaroetan. Gelak, ikasgelak/tailerra, itsasontziak, zamalekuak.
- e) Urpekaritza-ikastaroetan laguntzeko baliabide didaktikoak. Proiektoreak, simulagailuak, manikiak.
- f) Erabilera pertsonaleko urpekaritza-materialak eta -ekipoak urpekaritza-ikastaroetan (maskara, tutua, aletak, eskarpinak, lastre-gerrikoak, eskafandra autonomoa, manometroak, erlojuak, ordenagailuak, taulak, jantziak).
- g) Urpekaritza-ikastaroetako komunikabideak eta lehen sorospenak. Isurtzailea, botikina, oxigenoa emateko ekipoa, desfibriladorea.
- h) Kirol-urpekaritzako ikastaroetako saio teoriko eta praktikoetako ikasle/irakasle eta ikasle/segurtasun-urpekariratioak.
- i) Urpekaritza-ikastaroetako praktikak egiteko urperatze-eremuen ezaugarriak. Baldintzen arabera sailkapena.
- j) Kirol-urpekaritzako ikastaroetan zerbitzuak kontratatze baimenak eta bideak.
- k) Kirol-urpekariaren Tituluak Izapidetzea.
- l) Oinarrizko kontabilitate-alderdien hastapenak.
- m) Aurrekontuak, motak.
- n) Urpekaritza-eskola bateko jardueren aurrekontua egitean kontuan hartu beharreko faktoreak:
- o) Gastu orokorrak eta gastuak ikasle bakoitzeko.
- p) Gastuak ratioen arabera.
- q) Balantze bat interpretatzea.
- r) Desbideratzeen azterketa.
- s) Ikastaroko zuzendariaren/koordinatzailearen eginkizunak eta zereginak, jarduera hasi aurretik, ikasturtean zehar eta ikastaroa amaitu ondoren.
- t) Teknikariaren eginkizunak eta zereginak, jarduera hasi aurretik, ikastaroak iraun bitartean eta ikastaroa amaitu ondoren.
- u) Bilerak koordinatzea.
- v) Urpekaritza autonomoko teknikariaren artean zereginak banatzea.
- w) Koordinazio-funtzioak deskubrimendu-ikastaroetan eta -jardueretan.
- x) Koordinazio- eta komunikazio-prozedurak.
- y) Kirol-urpekaritzako eskola baten helburuak, egitura eta baliabide materialak eta giza baliabideak.
- z) Kirol-urpekaritzako eskola baten kalitatea zehazten duten giza parametroak, parametro materialak eta teknikoak.
- aa) Urpekaritza autonomoa egiteko desgaitasun mota bakoitzaren premiak deskribatzea. Fisikoak, sentsorialak eta psikikoak.
- bb) Ezaugarri espezifikoak. Urpekaritza ikasteko eta aurkitzeko.
- cc) Kontraindikazioak, kontuan hartu beharreko neurriak.
- dd) Desgaitasun mota eta urpekaritza autonomoan zailtasunak sortzen dituen pertzepzio-mekanismo motorekin duen lotura.
- ee) Urpekaritza autonomoan desgaitasuna duten pertsonen ezaugarri espezifikoaren hasierako balorazioa.
- ff) Urpekaritza autonomoan aplikatu daitezkeen desgaitasunen bat duten pertsonen gaitasun motorekin duen informazioa biltzeko oinarrizko tresnak erabiltzea.
- gg) Egokitzapen metodologikoak urpekaritza autonomoa deskubritzeko eta ikasteko saioetan, desgaitasun motaren arabera egokituta.
- hh) Urpekaritza autonomoa egitean oinarrizko segurtasun-baldintzak eta -murrizketak aplikatzea, desgaitasunaren arabera.
- ii) Egokitzapen metodologikoen eta segurtasunaren garrantzia aurkikuntza- eta gidatze-jardueretan eta urpekaritza egokituko ikastaroetan.
- jj) Desgaitasuna duten pertsonen urpekaritza autonomoa egitearen justifikazioa, haien ongizatearen eta bizikaltasunaren funtsezko faktore gisa.
- kk) Desgaitasuna duten pertsonen urpekaritza autonomoan sartzeko bide espezifikoak.
- ll) Desgaitasuna duten pertsonen ingurunean urpekaritza autonomoarekiko jarrerak identifikatzea.
- mm) Integrazioa eta inklusioa urpekaritza autonomoko jolasen, zereginen eta jardueren bidez.



- nn) Urpekaritza autonomoko zereginak, jolasak eta jarduerak desgaitasun motara egokitzeko mekanismoak identifikatzea eta erabiltzea.
- oo) Praktika inklusiboko egoeren bizipena, desgaitasuna duten pertsonen urpekaritza autonomoko jardueretan parte har dezaten sustatzeko. Entzumen-, ikusmen- eta fisika-ezinduekiko harremana.
- pp) Urpekaritza-material egokituaren ezaugarriak. Aletak, maskarak, lasta, eskularruak.
- qq) Urpekaritza autonomoa egiteko laguntza teknikoak.
- rr) Desgaitasuna duten pertsonak urpekaritza autonomoko joko eta jardueretan integratzearen eta gizarteratzearen eginkizuna baloratzea..

EDUKIEN SEKUENTZIA:

Ikasgaia osatzen duten gaiak sekuentzialki irakatsiko dira, 1etik 5era.

UNITATE DIDAKTIKOAK	HELBURUAK	EDUKIAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK
UD, 1. zk. Ordu 1 aurrez aurreko eta 4 ordu ez aurrez aurreko. Kirol-urpekaritzako oinarrizko mailako, maila aurreratuko eta espezializazioko ikastaroak kudeatzen eta antolatzen ditu, eta ikastaroen ezaugarri teknikoaren arabera aztertzen ditu ezaugarriak eta baldintza materialak eta giza eskakizunak.	A, B, C, D, E.	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k.
UD, 2. zk. Ordu 1 aurrez aurreko eta 3 ordu ez aurrez aurreko. Urpekaritza-eskola baten jardueren aurrekontua egin eta kudeatzen du, aurrekontu-motak ezagututa eta amaierako balantze errazak interpretatuta.	A, B, C, D, E.	2	l, m, n, o, p, q, r.
UD, 3. zk. Ordu 1 aurrez aurreko eta 3 ordu ez aurrez aurreko. Beste kirol-teknikari batzuen jarduera koordinatzen du kirol-urpekaritzako ikastaroetan, haien funtzioak aztertuz eta kirol-urpekaritzako eskola baten egitura bereiziz.	A, B, C, D, E.	3	s, t, u, v, w, x, y, z.
UD, 4. zk. Ordu 1 aurrez aurreko eta 3 ordu ez aurrez aurreko.	A, B, C, D, E.	4	aa, bb, cc, dd, ee, ff, gg, hh, ii.



Kirol-urpekaritzako ikastaroak eta aurkikuntza- eta gidatze-jarduerak antolatzen ditu, desgaitasuna duten pertsonen behar espezifikoak aztertuta.			
UD, 5. zk. Ordu 1 aurrez aurreko eta 3 ordu ez aurrez aurreko. Desgaitasuna duten pertsonen aurkikuntza- eta gidatze-jardueretan eta kirol-urpekaritzako ikastaroetan parte hartzea sustatzen duten baliabideak aplikatzen ditu, zereginaren eta materialen ezaugarriak aztertuta, eta testuinguruak urpekaritzan aritzeko eragiten dituen mugak identifikatuta.	A, B, C, D, E.	5	jj, kk, ll, mm, nn, oo, pp, qq, rr.

METODOLOGIA:

- **Ikuspegi didaktikoa**

Programazio honetan proposatzen den metodologia didaktikoa sorkuntza ikuspegi batean oinarritzen da, modu honetan, ikasleek osatuko dute ikasketa prozesua. Horretarako, ikasleen aurre jakintza kontuan hartu behar da estrategia gogotsuak eta parte-hartzaileak eginez; **non ikasleak ikastaldiaren protagonistak** diren, eta ez elementu pasiboak; eta non **irakasleak orientatzaile, sustatzaile eta bideratzaile** papera beteko duen ikaslearen lehiaren garapenerako; konfiantza giro bat sortuz ikasleen parte-hartzerako eta **motibaziorako**. Helburu nagusia ikaslea, progresiboki, bere ikasketa propioen kudeatzailea bihurtzea izango da.

Talde lanen dinamika, ikasleak tamaina desberdinetako taldeetan sailkatuz burutuko den jardueraren arabera, eta IKT-en erabilera, metodo honen bi pilare izango dira, gaitasun sozial eta zibikoak zein digitalak indartuz. **“Moodle”** plataforma hezigarria erabiliko dugu, non, honi esker, ikasleek aurkezpen digitalak, protokoloak, multimedia materiala eta ekintzetarako web orri nagusietarako estekak izango dituzte. Horretaz gain, ariketa interaktiboen ebazpenak eta zereginen entregak egiteko baliabidea izango da. Lehentasunetako bat, ikasleak **ikasketa esanguratsu** bat eskuratzea da, ikasitakoa ulertuz (esanahia erantsiz), ikasgela barruko zein kanpoko egoeretan aplikatzeko gai izatea (jakintza **emangarria**), eta beren inguru sozial eta profesionalarekin (jakintza **gaitasuna**) lotzea. Hala eta guztiz, ezin dugu oroimenezko-ikasketa guztiz baztertu, beharrezkoa izaten jarraituko duela momentu zehatzetan, gertaera eta datuen ikasketarako, esaterako.

- **Teknika metodologikoak**

Lehen azaldutako ikuspegi didaktikoa burutzeko, teknika eta estrategia metodologiko hauek erabiliko ditugu:

- **Azalpen metodoa:** Irakasle zein ikasleek, aurkezpen digital baten proiektzioaren (PPT) laguntzaren bidez.
- **Erakustaldi/Modelizazio:** irakasle, ikasle edo aditu batek eginda.
- **Praktika bideratua:** non ikasleak, irakasleak egindako eta bideratutako prozedura bat errepikatuko duen. Irakasleak zuzenketak, gogoetak, ebaluazioa... egingo ditu.
- **Praktika autonomoa:** Ikaslearen parte-hartzea autonomia eskuratzeko eta irakaslearen behaketa baloraziorako.
- **Ideia-jasa:** Iritzia emateko, askatasuna sustatzeko, inguru bat izateko eta edukiak lantzeko ikuspegi berriak



sortzeko.

• **Mahai-inguru:** Christopher Laudell-ek Harvard Unibertsitatean, 1870ean, sortutako teknika da. M.L. Fabraren hitzetan, talde edo azpitaldeetan egoera erreal edo alegiazko bat aztertzean eta ebazpena aurkitzean datza. Metodo honek aurkikuntzaren bidezko ikasketan laguntzen du. Zentzu honetan, Winston Churchill-ek uste zuen "gure zeregina da besteen esperientziatik ikastea, zeren eta gureak askoz zailagoa da eta askotan beranduegi heltzen da".

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

Orokorrean, ebaluazio tresnak hau dira:

- o Asistentzia kontrola kalifikazio irizpideak jarraituz.
- o Azterketa idatzia, konbinatua edo bakarkako zein taldeko lanengatik ordezkatua.
- o Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena.

KALIFIKAZIOAK:

Derrigorrezko asistentzia: Gutxieneko asistentzia %90ekoa izan behar da. %75-%90 bitartean daudenek errekuperatzeko aukera izango dute lan osagarrien bidez. %75etik beherakoak, ordea, bigarren deialdira aurkeztu beharko dira asistentziak betez ez-ohiko deialdian ebaluatuak izateko.

Lanak eta azterketak: Nota orokorraren %50a.

Praktikotasunezko suposizioen ebazpen-azalpena eta erronken lorpena: nota orokorraren %30a.

Ahozko proba. Erronken defentsa oral: nota orokorraren %20a.

Modulu hau ohiko deialdian (jarraian) gainditzeko, beharrezkoa da ebaluazio irizpideetan ageri diren atal guztietan 5 puntu edo gehiagoko kalifikazioa izatea, eta asistentziak betetzea.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK:

Kalifikazioei begirako atal baten haustek ohiko deialdian modulua ez gainditzea esan nahi du, hau gainditzeko bigarren deialdi ez-ohiko batera joateko beharraz. Ohiko deialdian ez gainditzearen arrazoia agertze falta izango balitz, hauek berreskuratu beharko lirateke ez-ohiko deialdia baino lehenago, ohikoaren baldintza berberetan.

Ez gainditzearen arrazoia aurreko atalen bat izango balitz, irakasleak txartzat adierazitako alderdiak errepikatu edo eraldatu beharko ditu

Irakasgai hau (beste batzuk bezala) gaindituta egon behar da heziketa praktikoa hasi baino lehen.

OHARRAK