



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO	CPED KIROLENE KIIP		
GRADO	MEDIO	CICLO / NIVEL	2
MÓDULO	MEDIO AMBIENTE EN MONTAÑA II		

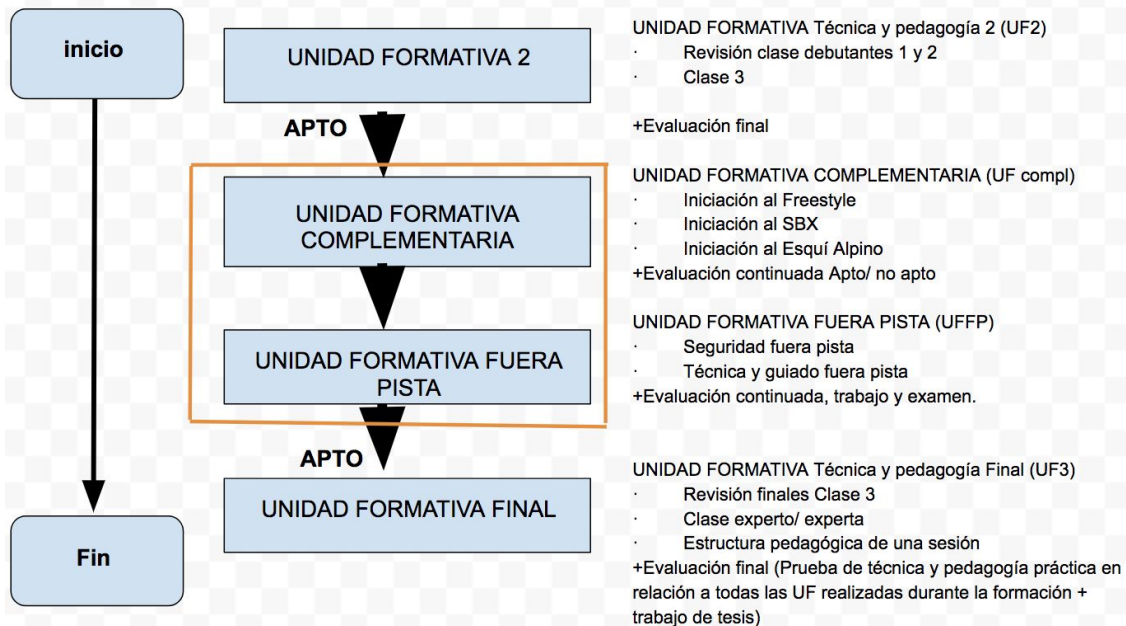
OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>A. Identificar las zonas donde hacer snowboard más sobresalientes del planeta.</p> <p>B. Profundizar en el conocimiento del medio ambiente de montaña.</p> <p>C. Explicar la geogénesis de las cadenas montañosas de la Península Ibérica y del continente europeo.</p> <p>D. Entender interrelación entre los ecosistemas y las especies que los habitan.</p> <p>E. Identificar la influencia de la actividad productiva humana en los espacios naturales de montaña.</p>	<p>1. Zonas donde hacer snowboard del planeta.</p> <p>2. Conceptos generales de la Geología de las cadenas montañosas.</p> <p>3. Ecología de montaña. El medio biológico: ecosistemas y especies.</p> <p>4. Recursos metodológicos de la educación ambiental.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>a. Identificar las zonas de snowboard más importantes del planeta.</p> <p>b. Identificar y explicar las características más significativas de los diferentes ecosistemas de montaña.</p> <p>c. Explicar los principios de los ecosistemas y su interrelación.</p> <p>d. Ante un supuesto práctico y empleando la bibliografía adecuada realizar una exposición general sobre la fauna de una determinada zona.</p> <p>e. Analizar los efectos de las actuaciones humanas sobre los hábitat silvestres de determinadas zonas de montaña de España.</p> <p>f. Proponer acciones personales y colectivas a realizar en las estaciones de deportes de invierno para sensibilizar en relación a la conservación de la naturaleza y minimizar el impacto de la práctica del snowboard en el medio ambiente natural.</p>

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]
--



BLOQUE ESPECÍFICO DE SEGUNDO NIVEL SNOWBOARD



METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p>CALIFICACIÓN [peso y valor de Cada instrumento de evaluación]</p>
<p>En líneas generales, los instrumentos de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Control de asistencia de acuerdo con los criterios de calificación. o Examen tipo test o preguntas cortas. o Resolución-exposición de supuestos de carácter práctico. o Trabajo de diseño de algún aspecto de enseñanza. 	<p>Para superar el módulo en convocatoria ordinaria (continua) es necesario superar cada uno de los criterios de calificación descritos en el apartado correspondiente y siempre que la calificación final obtenida sea igual o superior a 5 puntos.</p>
<p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]</p>	



OBSERVACIONES