



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO	CPED KIROLENE KIIP		
GRADO	MEDIO	CICLO / NIVEL	2
MÓDULO	SEGURIDAD DEPORTIVA II		

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>A. Determinar los principios generales que rigen la meteorología de montaña.</p> <p>B. Conocer las características del manto de nieve e interpretar los cambios.</p> <p>C. Aplicar las normas para evitar los accidentes por avalanchas.</p> <p>D. Emplear los métodos de actuación en caso de avalanchas con resultado de personas sepultadas.</p> <p>E. Colaborar en la búsqueda y rescate de personas sepultadas en avalanchas.</p> <p>F. Emplear los sistemas de radiocomunicación en terreno montañoso..</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Meteorología y climatología de la montaña.2. Termodinámica elemental de la atmósfera.3. Los meteoros.4. Circulación general de la atmósfera.5. Meteorología sinóptica y local.6. Servicios meteorológicos y predicción del tiempo.7. Climatología y situaciones atmosféricas de la península Ibérica.8. Previsión meteorológicas en la montaña mediante observación.9. Organización Meteorológica Mundial.10. Nieve y avalanchas.11. Propiedades de la nieve.12. Formación del manto de nivoso y metamorfosis de la nieve.13. Factores climáticos que influyen en la evolución del manto de nieve.14. Equilibrio del manto de nieve y avalanchas. Causas de desprendimiento de aludes.15. Previsión del riesgo de avalanchas.16. Técnicas de medición y previsión de las avalanchas. Búsqueda de personas sepultadas en avalanchas.17. Nieve y avalanchas. Aplicación de contenidos en estaciones de deportes de invierno.18. Seguridad en el snowboard y fuera de pista balizada.19. Socorro y salvamento en zonas nevadas.20. Radiocomunicaciones en montaña. Protocolos y preferencias de comunicación. Frecuencias de emergencia. Control de la aproximación del helicóptero.<ol style="list-style-type: none">a. Embarque.



- | | |
|--|---|
| | <p>21. En un supuesto práctico planificar un recorrido de esquí en zonas fuera de pistas dentro del dominio esquiable de una estación de deportes de invierno:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Estudio del terreno.b. Obtención de los datos y partes meteorológicos.c. Técnicas de progresión por zonas inestables. <p>22. En terreno montañoso, al menos de 10 kilómetros de distancia de una base de radiocomunicación, enviar mensaje mediante radio siguiendo los protocolos y normas establecidas.</p> |
|--|---|

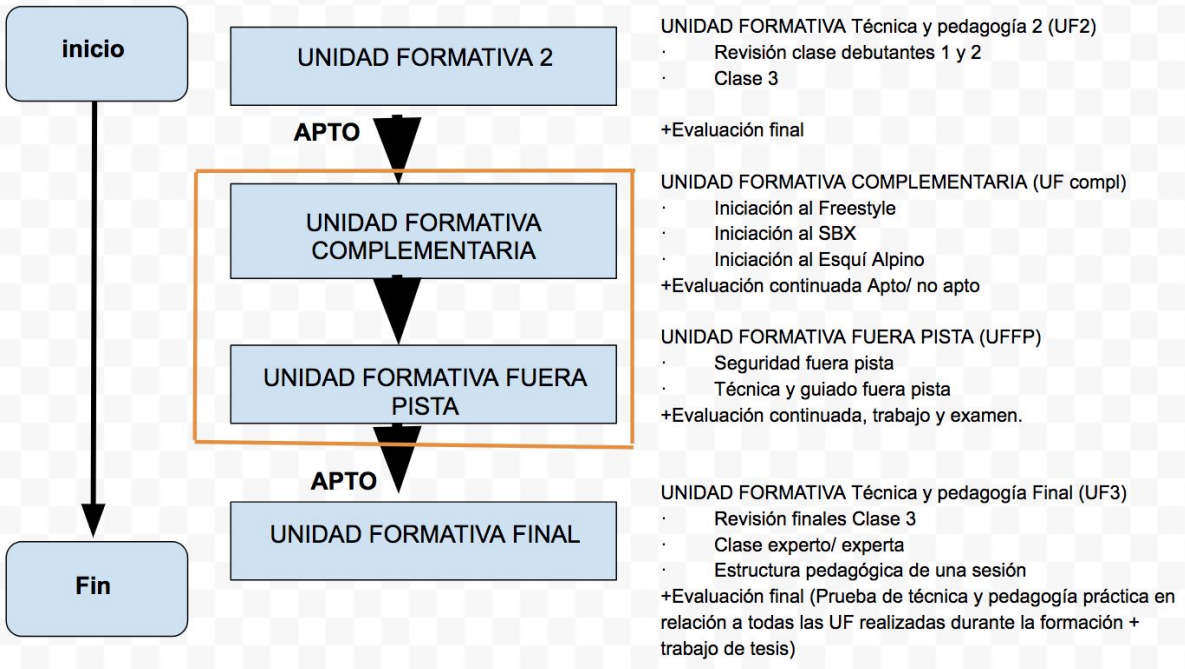
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Interpretar un parte meteorológico y reconocer los distintos frentes de la meteorología sinóptica.
- b. Reconocer los signos de la atmósfera e interpretar la previsible evolución del tiempo meteorológico.
- c. Realizar previsiones de meteorología local mediante la observación directa de instrumentos, cielo, nubosidad, etcétera.
- d. Describir los diferentes climas de la Península Ibérica y el continente Europeo, describiendo las situaciones atmosféricas típicas.
- e. Explicar la formación de la nieve en la atmósfera.
- f. Definir las medidas de seguridad en zonas fuera de pista.
- g. Relacionar los diferentes factores meteorológicos y su incidencia en el manto nivoso.
- h. Diferenciar e interpretar los distintos tipos de metamorfosis de la nieve, los factores que intervienen y sus consecuencias.
- i. Reconocer los distintos tipos de cristales de nieve e identificar el equilibrio del manto de nieve.
- j. Explicar los factores que producen el desequilibrio del manto de nieve: factores de riesgos de avalanchas.
- k. Dado un perfil estratigráfico del manto de nieve, valorar el posible riesgo de avalanchas.
- l. En un supuesto práctico de víctimas atrapadas en un alud de nieve:
 - a. Explicar las actuaciones de los técnicos deportivos ante desprendimiento de aludes de nieve.
 - b. Utilizar dva.
 - c. Dirigir y coordinar un equipo de sondaje para la búsqueda de víctimas.
 - d. Enumerar cronológicamente las actuaciones, de ayuda y evacuación de víctimas.
- m. Interpretar de forma práctica la escala CEN de riesgo de aludes.
- n. Demostrar su capacidad de organización en un supuesto dado de socorro con helicóptero.
 - a. Alerta a los servicios de rescate. Elección y marcaje de la zona de aproximación (ZA).
 - b. Control de la aproximación del helicóptero.
 - c. Embarque.
- o. En un supuesto práctico planificar un recorrido de splitboard en zonas fuera de pistas dentro del dominio esquiable de una estación de deportes de invierno:
 - a. Estudio del terreno.
 - b. Obtención de los datos y partes meteorológicos.
 - c. Técnicas de progresión por zonas inestables.
- p. En terreno montañoso, al menos de 10 kilómetros de distancia de una base de radiocomunicación, enviar mensaje mediante radio siguiendo los protocolos y normas establecidas.



SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

BLOQUE ESPECÍFICO DE SEGUNDO NIVEL SNOWBOARD



METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p>CALIFICACIÓN [peso y valor de Cada instrumento de evaluación]</p>
<p>En líneas generales, los instrumentos de evaluación serán: o Control de asistencia de acuerdo con los criterios de calificación. o Examen tipo test o preguntas cortas. o Resolución-exposición de supuestos de carácter práctico.</p>	<p>Para superar el módulo en convocatoria ordinaria (continua) es necesario superar cada uno de los criterios de calificación descritos en el apartado correspondiente y siempre que la calificación final obtenida sea igual o superior a 5 puntos.</p>



o Trabajo de diseño de algún aspecto de enseñanza.	
--	--

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]	

OBSERVACIONES

--