



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO	CPED KIROLENE KIIP		
GRADO	MEDIO	CICLO / NIVEL	2
MÓDULO	METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEL SNOWBOARD I		

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>A. Aplicar los principios y conceptos elementales de la teoría del entrenamiento deportivo al entrenamiento de base del Snowboard.</p> <p>B. Aplicar los criterios y emplear los métodos de planificación del entrenamiento del Snowboard.</p> <p>C. Realizar el entrenamiento de la técnica y la táctica del snowboard de competición.</p> <p>D. Realizar el entrenamiento específico con snowboards de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices.</p> <p>E. Determinar los componentes fundamentales del entrenamiento de snowboard .</p> <p>F. Emplear los criterios para marcar trazados de entrenamiento y competición.</p> <p>G. Emplear a su nivel los métodos para la valoración del rendimiento de deportistas.</p> <p>H. Aplicar las técnicas para la preparación del material técnico para la competición</p> <p>I. Aplicar los criterios para dirigir la participación de deportistas en competiciones de snowboard .</p> <p>J. Prevenir los riesgos físicos y psíquicos de la competición</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptos generales del entrenamiento del snowboard.2. Etapas fundamentales del entrenamiento a largo plazo del snowboard .3. Componentes del entrenamiento en el snowboard .4. Entrenamiento específico de las capacidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices.5. Entrenamiento de las capacidades psíquicas y de la conducta.6. Entrenamiento de la técnica.7. Fundamentos del entrenamiento de la técnica.8. Aplicación de la técnica a los trazados de competición de las tres disciplinas.9. Adaptación de la técnica a las diferentes condiciones del esquí.10. Marcaje de trazados de entrenamiento y competición.11. Entrenamiento de la táctica de competiciones.12. Entrenamiento de las capacidades físicas condicionales y cualidades perceptivo-motrices.13. Preparación del material técnico.14. Planificación y organización de la participación en las competiciones.15. Riesgos físicos y psíquicos del snowboard de competición.

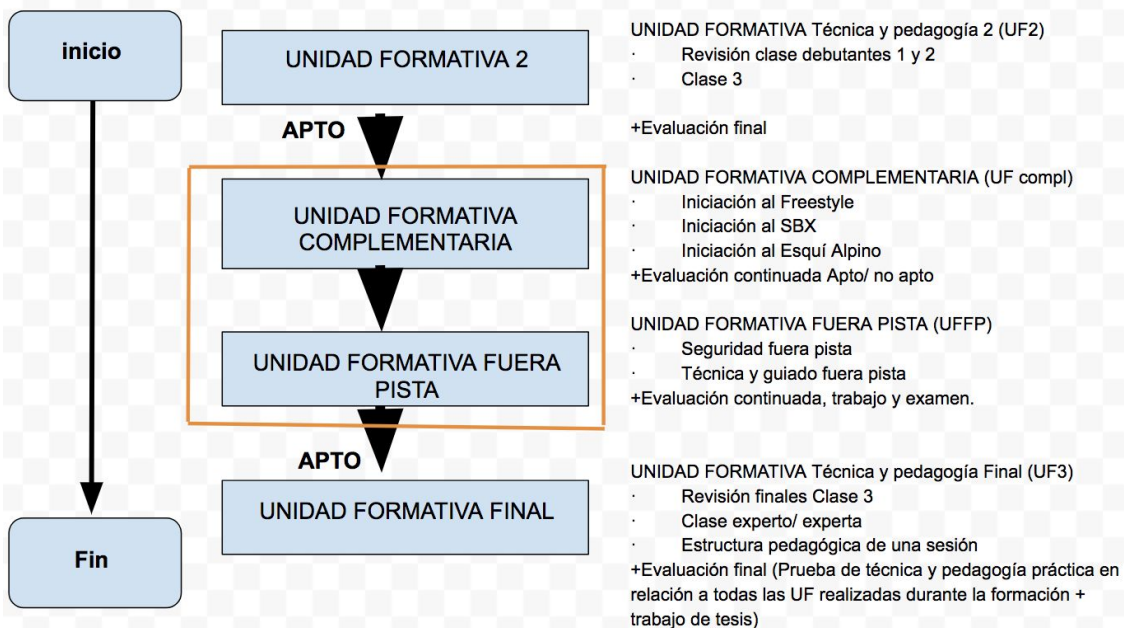


CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir los conceptos y principios elementales del entrenamiento deportivo y aplicarlos al entrenamiento de base del snowboard.
- Determinar las etapas del entrenamiento a largo plazo.
- Definir los componentes fundamentales del entrenamiento del snowboard.
- Entrenamiento en las disciplinas de sbx y freestyle.
- En un supuesto teórico, planificar el entrenamiento anual de un equipo de snowboard.
- Realizar la programación del entrenamiento de la técnica y la táctica de un equipo de snowboard de base, incluyendo en la programación las etapas de regeneración.
- Programar y desarrollar una sesión de entrenamiento de la técnica y la táctica de un equipo de snowboard de base.
- Realizar la programación del entrenamiento de las cualidades condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices de un equipo de snowboard de base.
- Programar y desarrollar una sesión de entrenamiento de las cualidades condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices de un equipo de snowboard de base.
- En un supuesto práctico valorar el rendimiento de deportistas.
- Efectuar la preparación del material técnico para la competición de un equipo de snowboard de base.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

BLOQUE ESPECÍFICO DE SEGUNDO NIVEL SNOWBOARD





METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]	CALIFICACIÓN [peso y valor de Cada instrumento de evaluación]
En líneas generales, los instrumentos de evaluación serán: o Control de asistencia de acuerdo con los criterios de calificación. o Examen tipo test o preguntas cortas. o Resolución-exposición de supuestos de carácter práctico y realización de reto(s) o Trabajo de diseño de algún aspecto de enseñanza.	Parcial: Para superar el módulo en convocatoria ordinaria (continua) es necesario superar cada uno de los criterios de calificación descritos en el apartado correspondiente y siempre que la calificación final obtenida sea igual o superior a 5 puntos.
CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]	
El incumplimiento de los apartados de calificación tratados anteriormente, quedan suspendidos para la siguiente convocatoria quedando sujetos a resolver o mejorar las cuestiones requeridas. Asimismo, se consideran los apartados aprobados guardando la nota obtenida.	

OBSERVACIONES

--